CMU CHIANG MAI UNIVERSITY

EQd Office of Educational Quality Development

QA Curriculum Roadmap 2026

การประชุมสัมมนาแนวทาง และแผน การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับหลักสูตร ประจำปี พ.ศ. 2569

วันพุธที่ 4 กุมภาพันธ์ 2569

ณ ห้องแกรนด์วิว 3

ศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว

CMU CHIANG MAI UNIVERSITY

eQd Office of Educational Quality Development

QA Curriculum Roadmap 2026

Recap การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ปีที่ผ่านมา

ปี 2568

Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ 3009 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2566 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2564 ซึ่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้เลือกระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่เรียกว่า CMU-QA Curriculum

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 และ 38(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดังนี้

1.	รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ภญ.อุษณีย์ คำประกอบ)	ประธานกรรมการ
2.	ผู้ช่วยอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์)	รองประธานกรรมการ
3.	ผู้ช่วยอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีณัน บัณฑิตย์)	รองประธานกรรมการ
4.	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
5.	ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและประมวลผล	กรรมการ
6.	รองคณบดีหรือผู้ช่วยคณบดีที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการ และหรืองานด้านประกันคุณภาพการศึกษาทุกส่วนงานวิชาการ	กรรมการ
7.	รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
8.	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ
9.	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาระบบและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของหลักสูตร และแนวทางในการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2567

(ศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์พงษ์รักษ์ ศรีบัณฑิตมงคล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ระบบ CMU-QA Curriculum

Office of Educational Quality Development

ฉบับเดิม พ.ศ.2562

- มุ่งเน้นผลลัพธ์
- เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติ
- มีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงาน

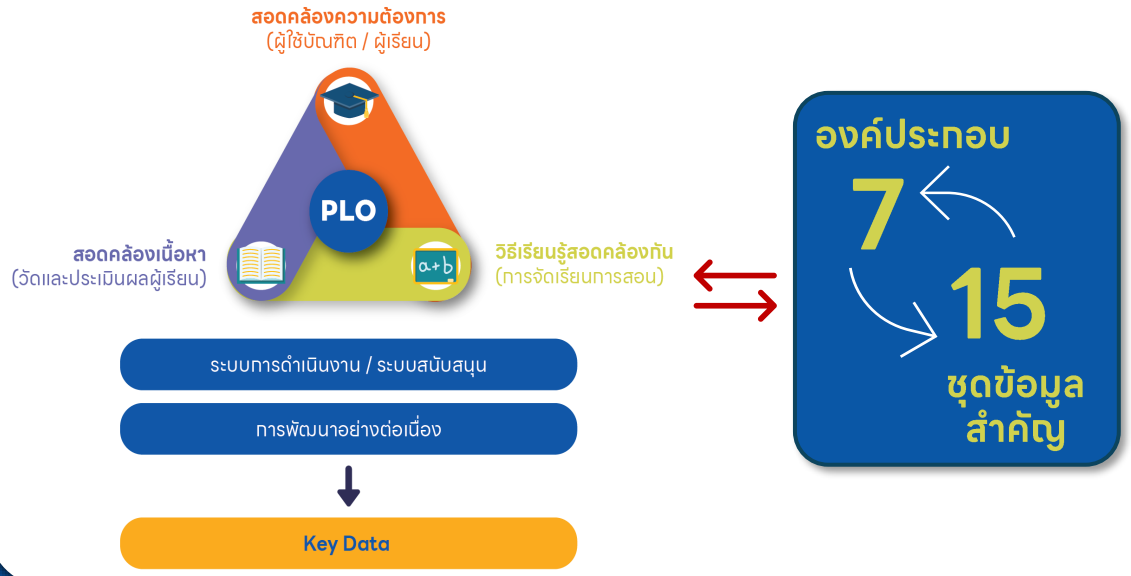
พิจารณาผลการดำเนินงานจาก

10 ตัวบ่งชี้ + ผลการดำเนินงานตามกรอบ TQF

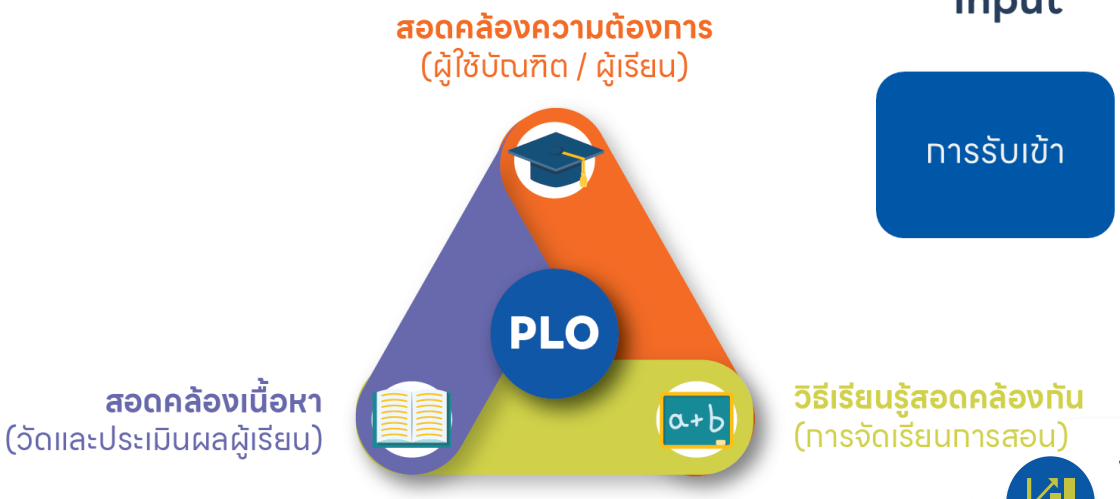
ฉบับใหม่ พ.ศ.2568

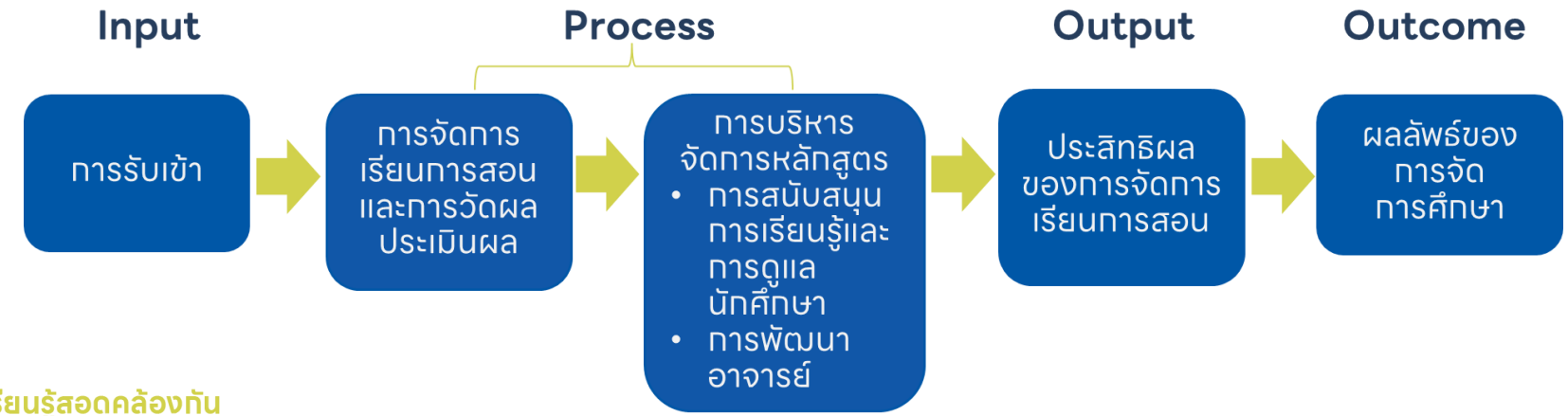
- มุ่งเน้นผลลัพธ์
- เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติ
- มีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงาน
- การส่งเสริมแนวคิด Data-Driven Mindset
- เน้นกระบวนการจัดการศึกษา

พิจารณาผลการดำเนินงานจาก



CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568





ระบบการดำเนินงาน / ระบบสนับสนุน

การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

↓

Key Data

- พัฒนาขึ้นเพื่อ **ยกระดับคุณภาพการศึกษา** และ **บริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ**
- ออกแบบให้ **มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม** และ **สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง**
- มี **ระบบฐานข้อมูล** สนับสนุนการดำเนินงาน ช่วยให้มั่นใจว่าการดำเนินการเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด
- ส่งเสริมแนวคิด **Data-Driven Mindset** ให้กับหลักสูตรและหน่วยงาน เพื่อใช้ข้อมูลขับเคลื่อนการพัฒนา

เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ประกอบไปด้วย
7 องค์ประกอบ

1. **มาตรฐานหลักสูตร**
   - การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558
   - การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

   เกณฑ์การพิจารณา "ผ่าน" หรือ "ไม่ผ่าน"
2. **กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า** — เกณฑ์การพิจารณา ไม่ประเมินให้คะแนน
3. **การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล** — เกณฑ์การพิจารณา ไม่ประเมินให้คะแนน
4. **การบริหารจัดการหลักสูตร (การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา การดูแลนักศึกษา และการพัฒนาอาจารย์)** — เกณฑ์การพิจารณา ไม่ประเมินให้คะแนน
5. **ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน** — เกณฑ์การพิจารณา ไม่ประเมินให้คะแนน
6. **ผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา** — เกณฑ์การพิจารณา ไม่ประเมินให้คะแนน
7. **ผลการดำเนินงานสำคัญของหลักสูตร** — เกณฑ์การพิจารณา ไม่ประเมินให้คะแนน

ชุดข้อมูลสำคัญ (Key Data Set)
ประกอบการพิจารณาผลการดำเนินงานใน 7 องค์ประกอบ

ประกอบไปด้วย 15 ข้อมูล

การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

1. อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผน
ปัจจัยนำเข้า (I) / สำนักทะเบียนฯ

2. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
กระบวนการ (P) / สำนักทะเบียนฯ

3. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทั้งหมด
กระบวนการ (P) / สำนักทะเบียนฯ

4. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับรับเข้าจริง
ผลผลิต (OP) / สำนักทะเบียนฯ

5. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับนักศึกษาที่ยังคงอยู่ในชั้นปีสุดท้าย
ผลผลิต (OP) / สำนักทะเบียนฯ

6. ระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา
กระบวนการ (P) / สำนักทะเบียนฯ

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

7. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตร
กระบวนการ (P) / ส่วนงาน, หลักสูตร

8. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการสนับสนุนและดูแลนักศึกษา
กระบวนการ (P) / ส่วนงาน, หลักสูตร

ผลลัพธ์การจัดการศึกษาของหลักสูตร

9. ผลประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา
ผลลัพธ์ (OC) / สำนักพัฒนาฯ

10. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ผลลัพธ์ (OC) / สำนักพัฒนาฯ

11. คุณภาพผลงานวิชาการและผลงานสร้างสรรค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
ผลลัพธ์ (OC) / สำนักพัฒนาฯ

12. ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต
ผลลัพธ์ (OC) / สำนักพัฒนาฯ

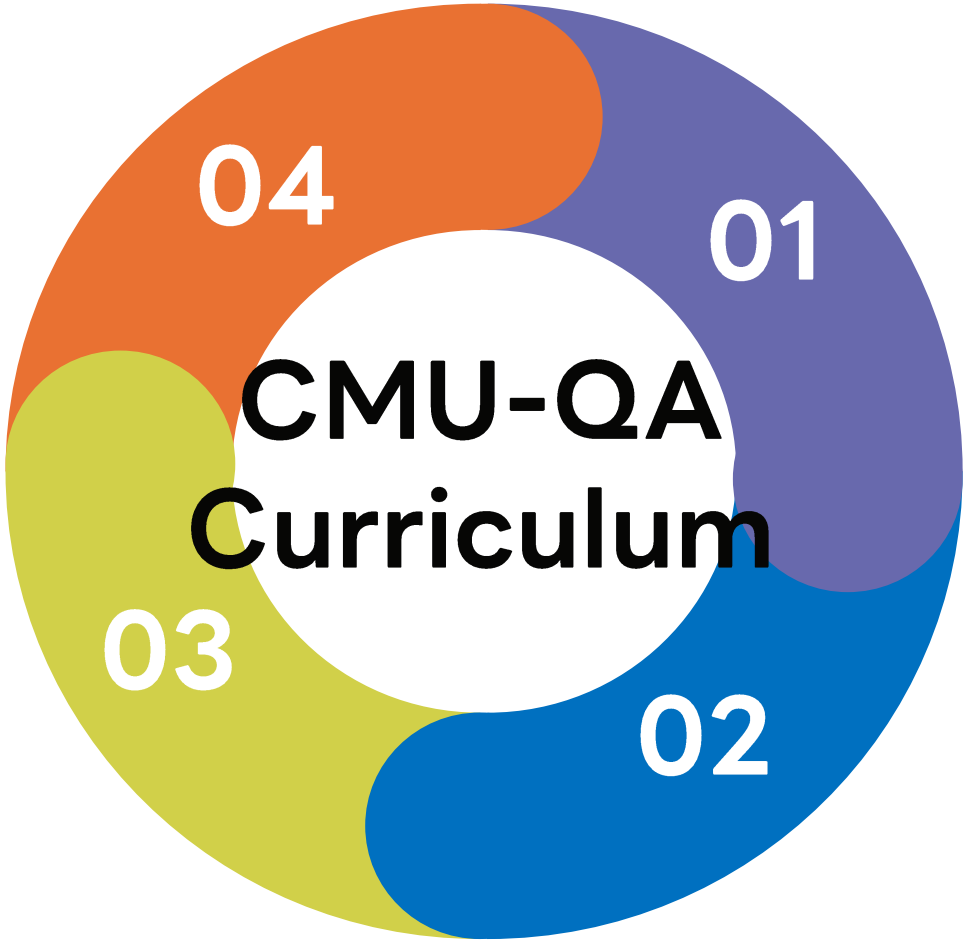
ข้อมูลสนับสนุน
(ตัวอย่างข้อมูล ทั้งนี้ หลักสูตรเลือกรายงานตามความเหมาะสม)

13. อัตราคงอยู่ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
กระบวนการ (P) / ส่วนงาน, หลักสูตร

14. ค่าเฉลี่ยลำดับขั้นวิชาเฉพาะ/เอก/แกนสำหรับชั้นปีที่ 1 โดยรวม
ผลผลิต (OP) / ส่วนงาน, หลักสูตร

15. ร้อยละผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ที่ปรากฏในฐานข้อมูล SCOPUS ที่มี Journal quartile score ที่ระดับ Q1 และ Q2 ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผลลัพธ์ (OC) / ส่วนงาน, หลักสูตร

ระบบ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568



- ออกแบบระบบและแนวทาง (ประชุม กก. ครั้งที่ 1/68 และ 2/68)
- **ดำเนินการตามระบบและแนวทางที่กำหนด (ปี 68)**
- ประเมินระบบและกระบวนการ
- กำหนดแนวทางและแผน ปี 69

Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

CMU CHIANG MAI UNIVERSITY

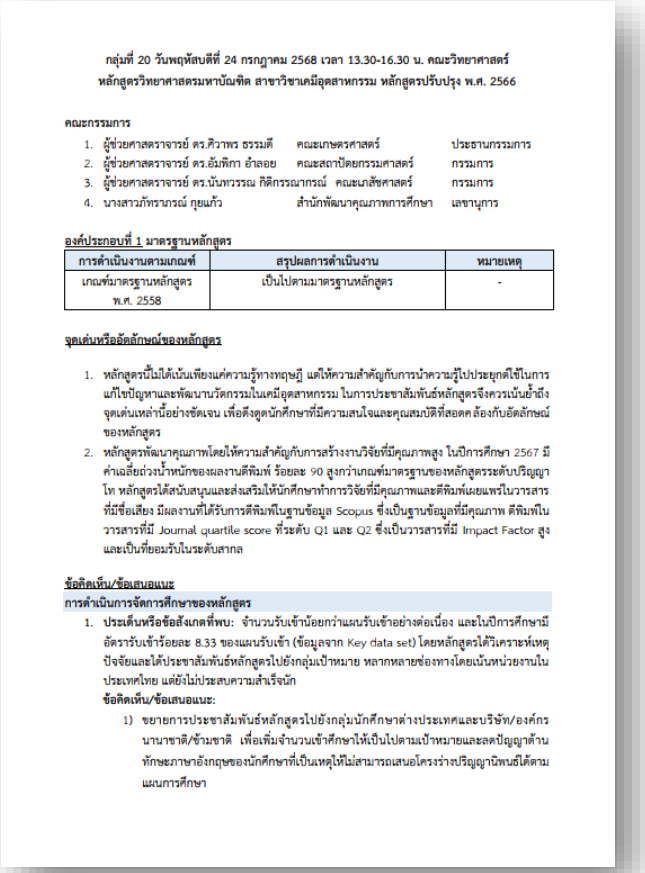
Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

สรุปผล

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปี 2568

สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร
ปีการศึกษา 2567



กลุ่มที่ 20 วันพฤหัสบดีที่ 24 กรกฎาคม 2568 เวลา 13.30-16.30 น. คณะวิทยาศาสตร์
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

คณะกรรมการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวาพร ธรรมดี คณะเกษตรศาสตร์ ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพิกา อำลอย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวรรณ กิติกรรณากรณ์ คณะเภสัชศาสตร์ กรรมการ
4. นางสาวภัทราภรณ์ กุยแก้ว สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา เลขานุการ

องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐานหลักสูตร

การดำเนินงานตามเกณฑ์	สรุปผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558	เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร	-

จุดเด่นหรือลักษณ์ของหลักสูตร

1. หลักสูตรนี้ไม่ได้เน้นเพียงแค่ความรู้ทางทฤษฎี แต่ให้ความสำคัญกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมในเคมีอุตสาหกรรม ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจึงควรเน้นย้ำถึงจุดเด่นเหล่านี้อย่างชัดเจน เพื่อดึงดูดนักศึกษาที่มีความสนใจและคุณสมบัติที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร
2. หลักสูตรพัฒนาคุณภาพโดยให้ความสำคัญกับการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง ในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของผลงานตีพิมพ์ ร้อยละ 90 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตรได้สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาทำการวิจัยที่มีคุณภาพและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่อเสียง มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในฐานข้อมูล Scopus ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่มีคุณภาพ ตีพิมพ์ในวารสารที่มี Journal quartile score ที่ระดับ Q1 และ Q2 ซึ่งเป็นวารสารที่มี Impact Factor สูง และเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

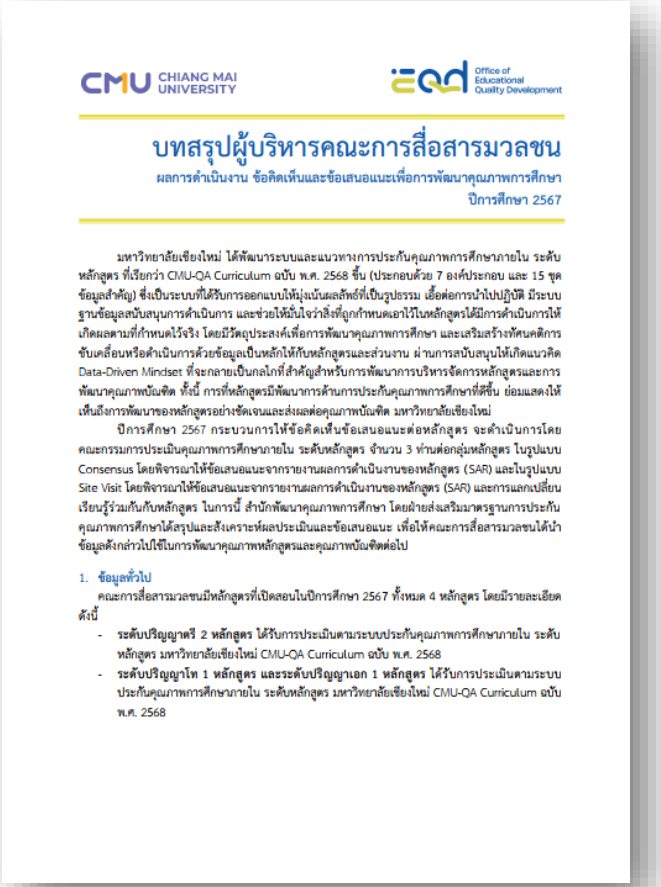
ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

1. **ประเด็นหรือข้อสังเกตที่พบ:** จำนวนรับเข้าน้อยกว่าแผนรับเข้าอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษามีอัตรารับเข้าร้อยละ 8.33 ของแผนรับเข้า (ข้อมูลจาก Key data set) โดยหลักสูตรได้วิเคราะห์เหตุปัจจัยและได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย หลากหลายช่องทางโดยเน้นหน่วยงานในประเทศไทย แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จนัก

   ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ:

   1) ขยายการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มนักศึกษาต่างประเทศและบริษัท/องค์กรนานาชาติ/ข้ามชาติ เพื่อเพิ่มจำนวนเข้าศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายและลดปัญญาด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เป็นเหตุให้ไม่สามารถเสนอโครงร่างปริญญานิพนธ์ได้ตามแผนการศึกษา



CMU CHIANG MAI UNIVERSITY — Office of Educational Quality Development

บทสรุปผู้บริหารคณะการสื่อสารมวลชน
ผลการดำเนินงาน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

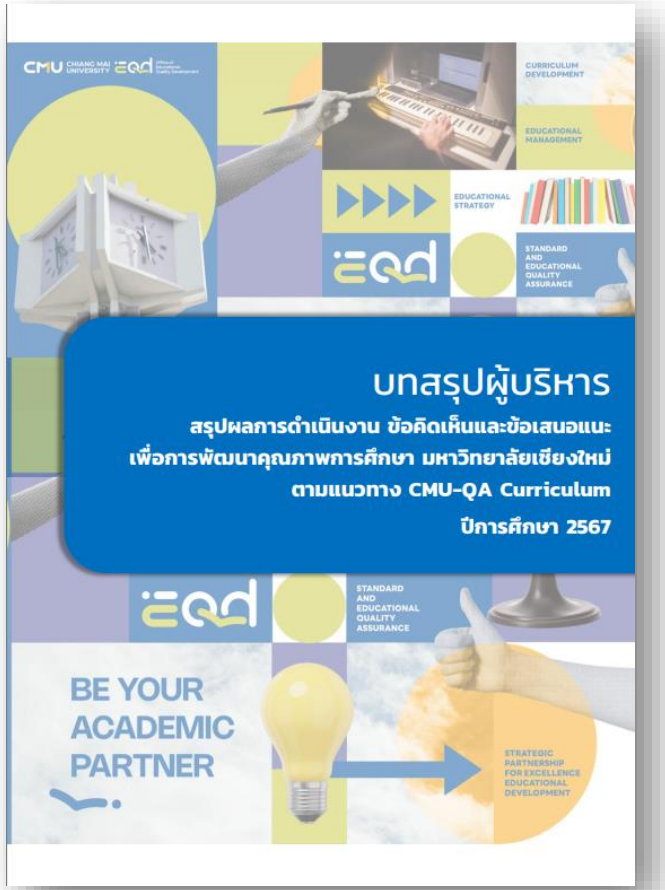
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้พัฒนาระบบและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่เรียกว่า CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568 ขึ้น (ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ และ 15 ชุดข้อมูลสำคัญ) ซึ่งเป็นระบบที่ได้รับการออกแบบให้มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เอื้อต่อการนำไปปฏิบัติ มีระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินการ และช่วยให้มั่นใจว่าสิ่งที่ถูกกำหนดเอาไว้ในหลักสูตรได้มีการดำเนินการให้เกิดผลตามที่กำหนดไว้จริง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างทัศนคติการขับเคลื่อนหรือดำเนินการด้วยข้อมูลเป็นหลักให้กับหลักสูตรและส่วนงาน ผ่านการสนับสนุนให้เกิดแนวคิด Data-Driven Mindset ที่จะกลายเป็นกลไกที่สำคัญสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ทั้งนี้ การที่หลักสูตรมีพัฒนาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของหลักสูตรอย่างชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2567 กระบวนการให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร จะดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 3 ท่านต่อกลุ่มหลักสูตร ในรูปแบบ Consensus โดยพิจารณาให้ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (SAR) และในรูปแบบ Site Visit โดยพิจารณาให้ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (SAR) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับหลักสูตร ในการนี้ สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาได้สรุปและสังเคราะห์ผลประเมินและข้อเสนอแนะ เพื่อให้คณะการสื่อสารมวลชนได้นำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพบัณฑิตต่อไป

1. ข้อมูลทั่วไป

คณะการสื่อสารมวลชนมีหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2567 ทั้งหมด 4 หลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

- **ระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร** ได้รับการประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568
- **ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร** ได้รับการประเมินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568



Feedback รายหลักสูตร
จัดส่งหลังการประเมินภายใน 7 วันทำการ

บทสรุปรายคณะ
จัดส่งตามบันทึก อว 8394(6)/ว453
วันที่ 18 กันยายน 2568

บทสรุประดับมหาวิทยาลัย

ด้านมาตรฐานหลักสูตร

Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

ปีการศึกษา 2567

- **เปิดสอน 335 หลักสูตร**
  - ดำเนินการตามระบบ CMU-QA Curriculum จำนวน 313 หลักสูตร
  - ดำเนินการตามมาตรฐานหลักสูตรระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 22 หลักสูตร

เปิดสอนทั้งหมด 335 หลักสูตร

CMU-QA Curriculum

- ปริญญาตรี 100* หลักสูตร
- ปริญญาโท 124 หลักสูตร
- ปริญญาเอก 85 หลักสูตร
- ป. บัณฑิต 1 หลักสูตร
- ป. บัณฑิตชั้นสูง 3 หลักสูตร

Accredited

ผ่าน

ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรระดับชาติและนานาชาติ 22 หลักสูตร

* หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล ได้รับการรับรองมาตรฐานระดับนานาชาติ ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) แต่ประสงค์รับการประเมินด้วยเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ควบคู่

สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 - 7

ระดับปริญญาตรี

(จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ SAR ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตัวแทนหลักสูตร และข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ)

Office of Educational Quality Development

จุดแข็งของหลักสูตร

1. มีหลักสูตรที่**หลากหลายและได้รับความนิยม**จากผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ส่งผลให้สามารถรับนักศึกษาได้ เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ**การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** และ**การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)**

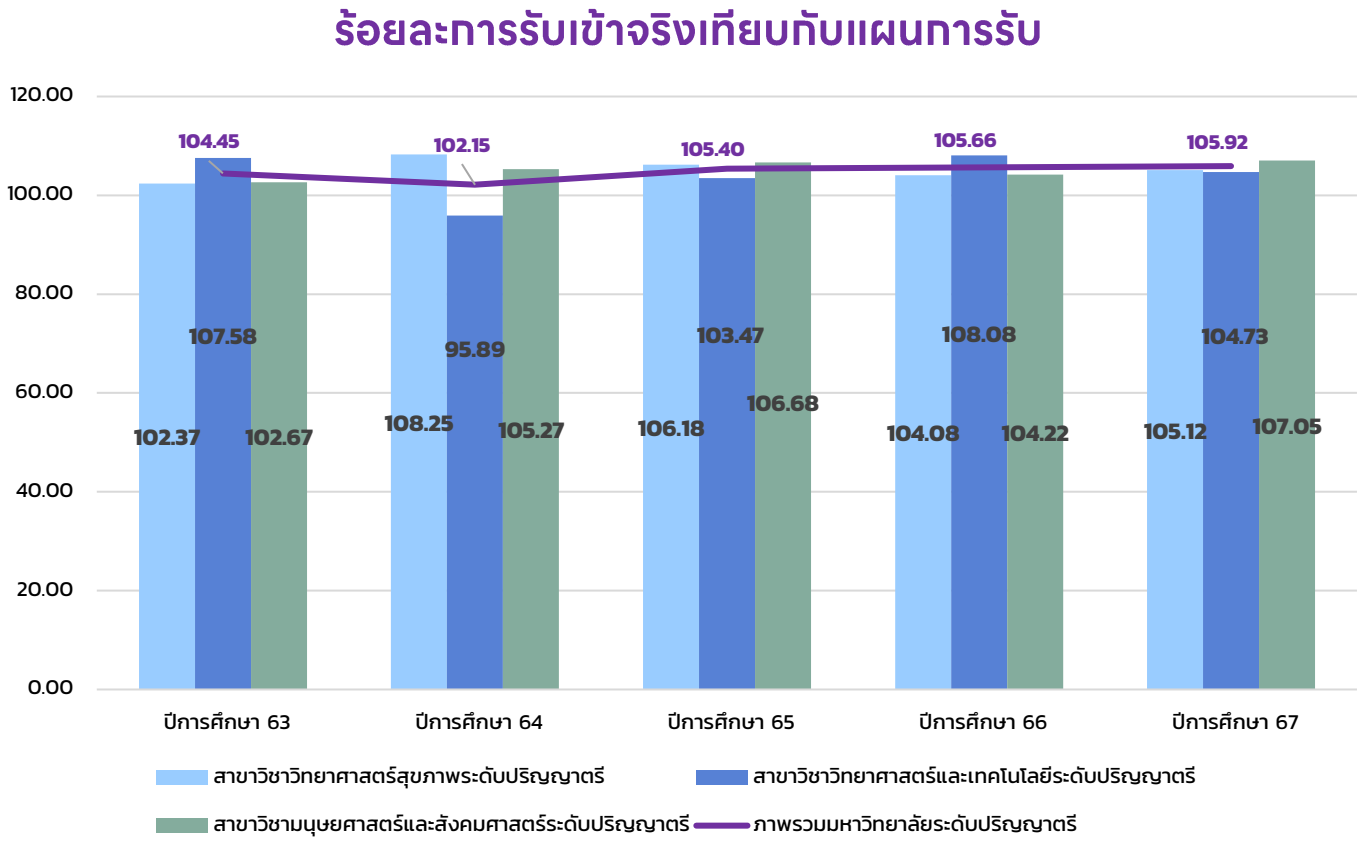
3. **การบูรณาการการเรียนการสอน**กับประสบการณ์จริงผ่านความร่วมมือกับสถานประกอบการ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยเสริมทักษะผู้เรียน

4. มี**อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญและมีชื่อเสียง**ระดับชาติและนานาชาติ

ภาพรวมมหาวิทยาลัย

มากกว่า 100% ทุกปีการศึกษา

- ความนิยม
- การตลาด
- ชื่อเสียง



ที่มาข้อมูล: REG, ข้อมูล ณ วันที่ 13 พ.ค. 68

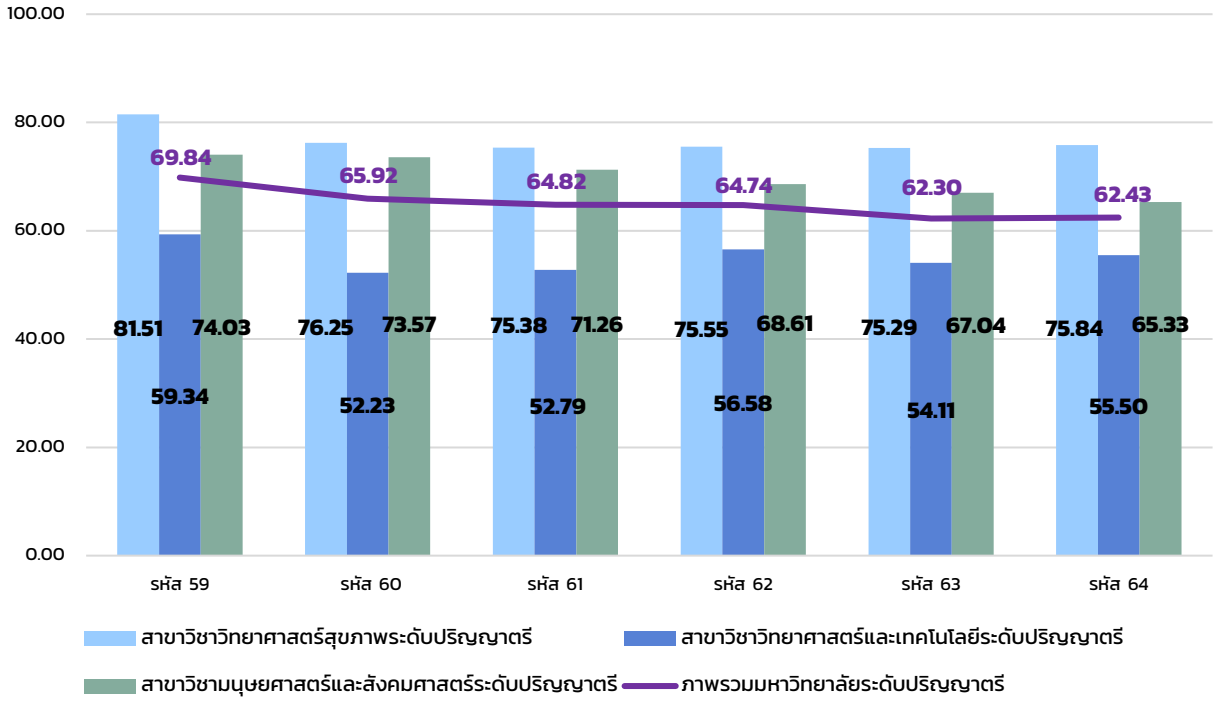
ระดับปริญญาตรี

ประเด็นท้าทาย

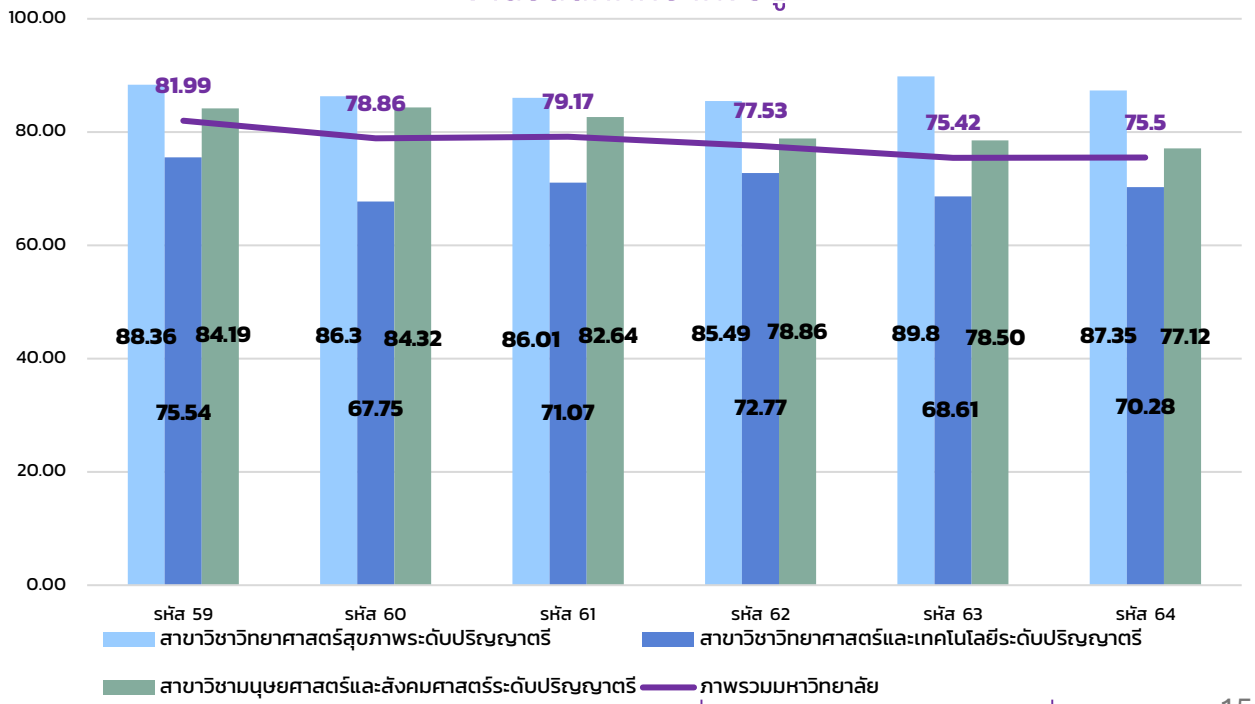
1 นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ยังอยู่ในหลักสูตร **มากกว่า 75%** สำเร็จการศึกษาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

▶ **Performance**
การดูแล ส่งเสริมและผลักดันนักศึกษา

ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเทียบกับจำนวนนักศึกษารับเข้าจริง



ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรเทียบกับจำนวนนักศึกษาคงอยู่



ที่มาข้อมูล: REG, ข้อมูล ณ วันที่ 13 พ.ค. 68

Office of Educational Quality Development

ประเด็นท้าทาย

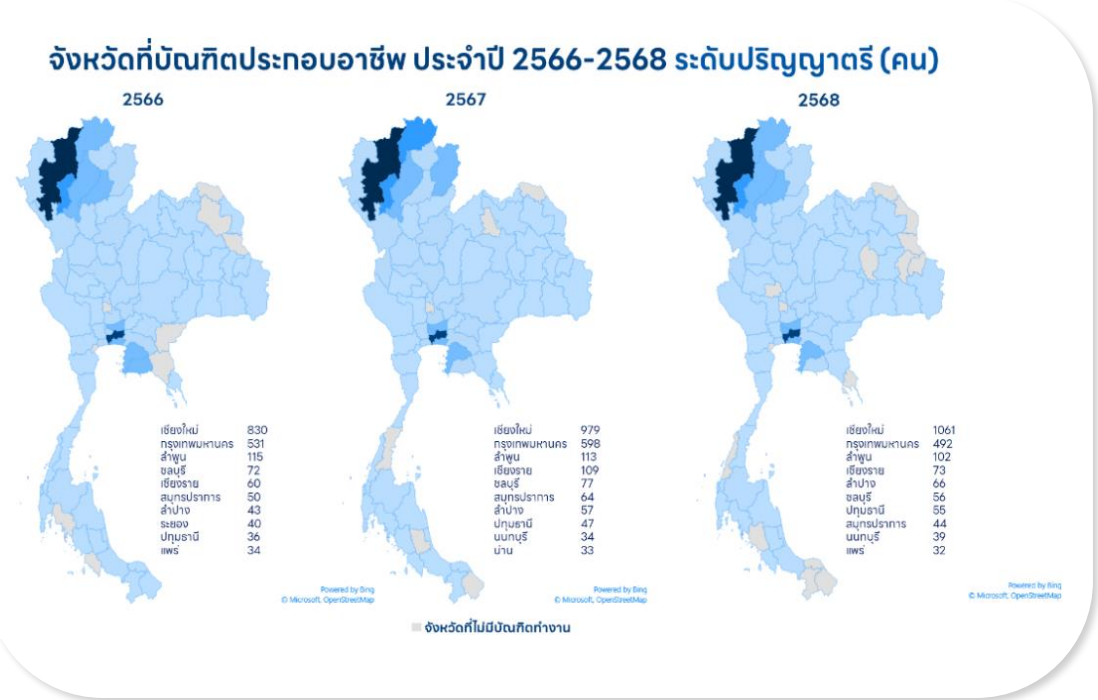
2 แนวทางการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

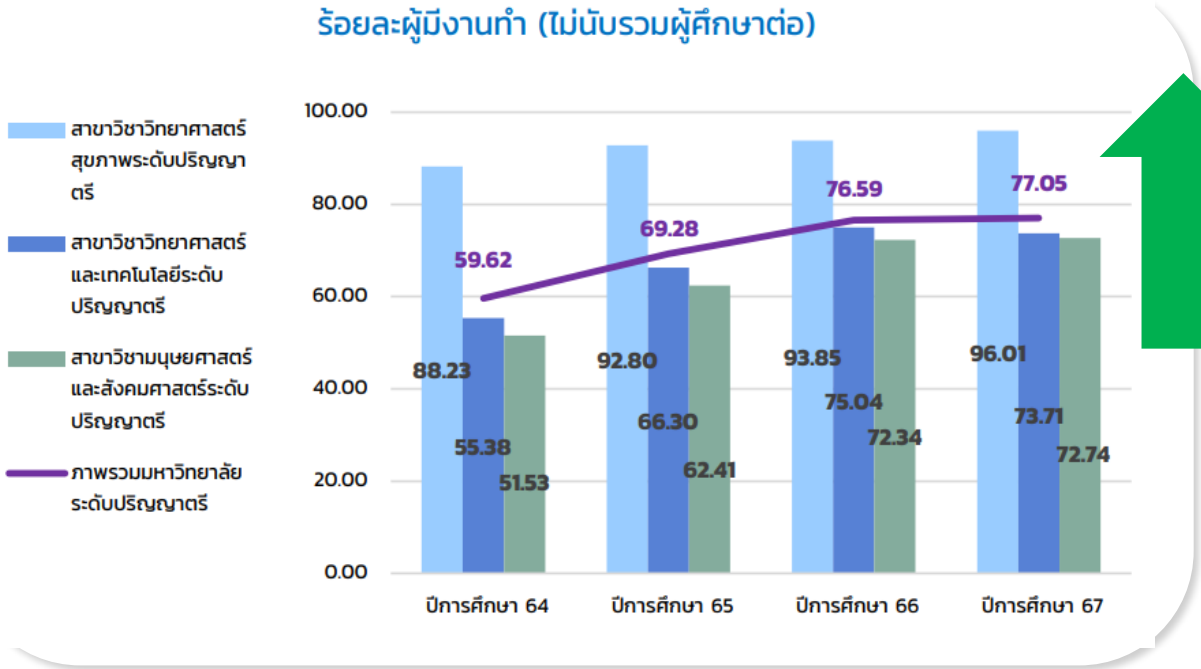
มีการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) อย่างเข้มแข็ง ส่วนใหญ่ยังคงใช้เกรดเฉลี่ยรวมและเกรดเฉลี่ยรายวิชาเป็นตัวชี้วัดหลักในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (YLOs และ PLOs)

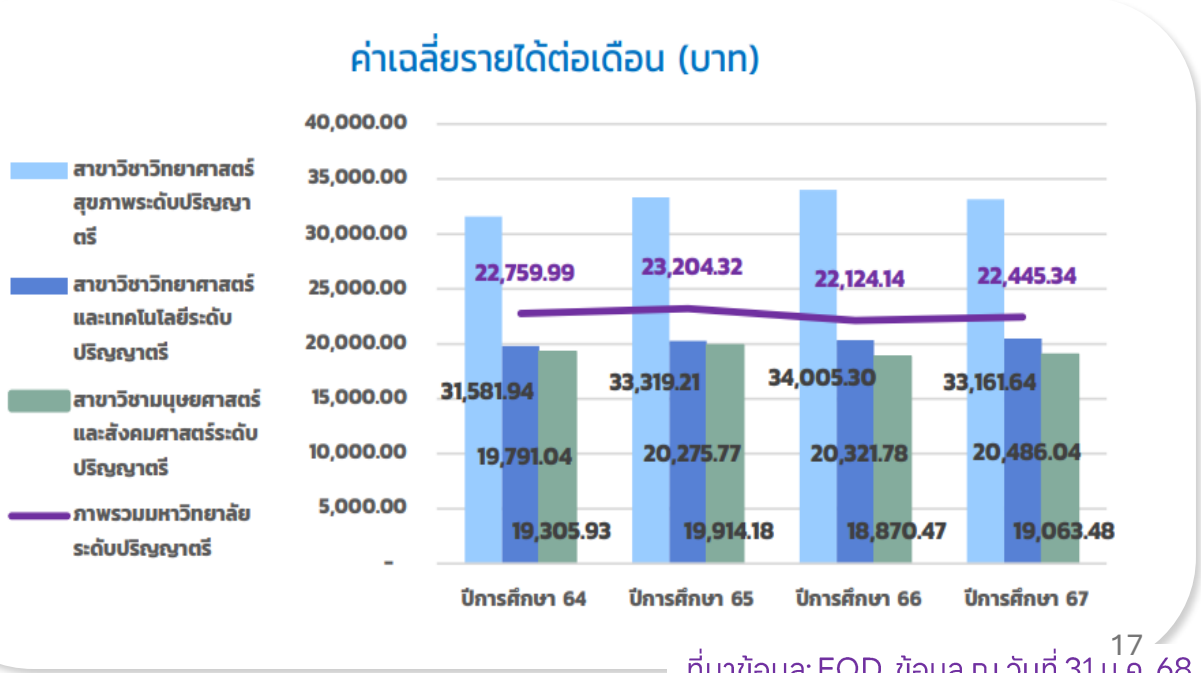
3 การมีงานทำและรายได้ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

จากผลการสำรวจภาวะการมีงานทำ (ณ กุมภาพันธ์ 68) พบว่า

- อัตราการมีงานทำและรายได้ของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มี**แนวโน้มที่ดีขึ้น**
- **บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานในจังหวัดเชียงใหม่และพื้นที่อุตสาหกรรม** เช่น ลำพูน ชลบุรี และสมุทรปราการ







ที่มาข้อมูล: EQD, ข้อมูล ณ วันที่ 31 ม.ค. 68

สรุปผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 2 - 7

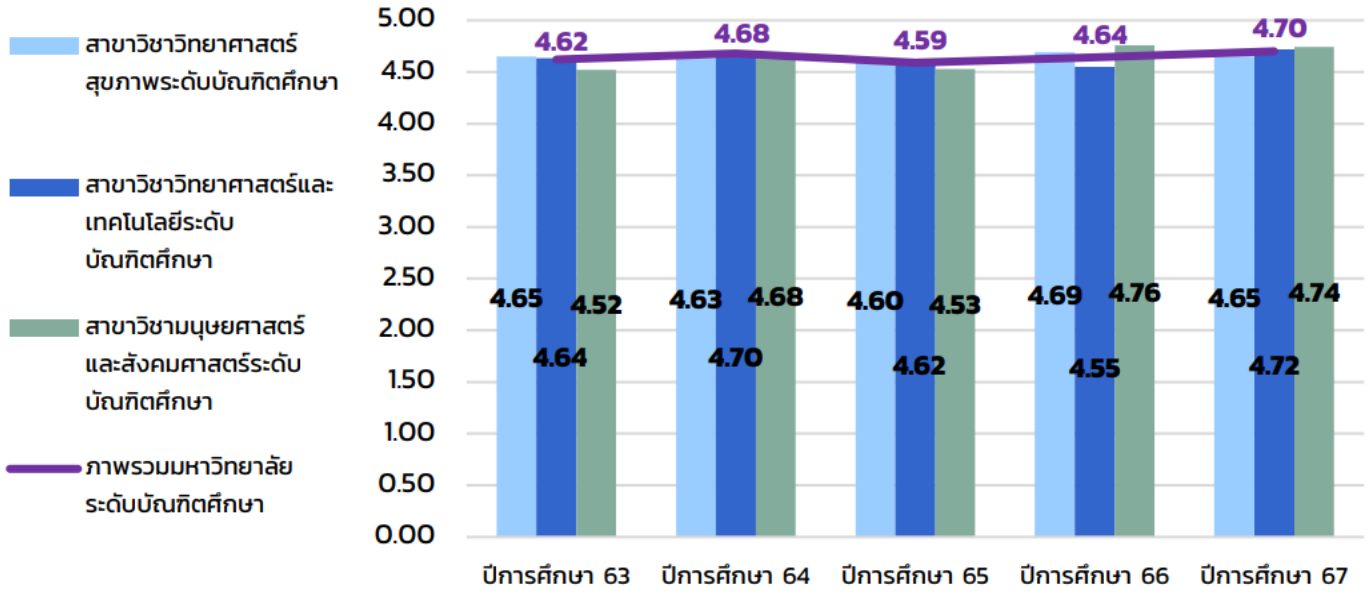
ระดับบัณฑิตศึกษา

(จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ SAR ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ตัวแทนหลักสูตร และข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ)

จุดแข็งของหลักสูตร

- มีความสามารถในการ**ผลิตผลงานวิจัยในหลากหลายมิติและมีคุณภาพสูง** สะท้อนได้จากการได้รับการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในหลาย ๆ สถาบันที่จัดอันดับ และมีการตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติระดับ Q1-Q2 จำนวนมาก
- มี**เครือข่ายความร่วมมือ**กับสถาบันต่างประเทศและภาคอุตสาหกรรมที่มีความเข้มแข็งเป็นอย่างมาก
- มีการพัฒนา**ระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น** รองรับทั้งรูปแบบออนไลน์ การเรียนแบบผสมผสาน และการเรียนแบบแยกส่วน
- อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของตนและมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก

ค่าเฉลี่ยการประเมินกระบวนวิชาในภาพรวมหลักสูตร



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา สะท้อนได้จากผลประเมินกระบวนวิชาของหลักสูตร ที่อยู่ในระดับดีมาก ทุกปีการศึกษา

Office of Educational Quality Development

ประเด็นท้าทาย

1 การเพิ่มอัตราการการรับเข้าให้เป็นไปตามเป้าหมาย

แนวทางที่ควรพิจารณาดำเนินการ

1. ควรพิจารณาการวาง **Positioning Map ของหลักสูตร เพื่อกำหนดจุดยืนที่ชัดเจนและใช้เป็นแนวทางในการประชาสัมพันธ์และสร้างภาพจำ**

จากรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) และการสัมภาษณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหลักสูตร พบว่า ปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนของผู้เรียนคือทุนการศึกษาและทุนวิจัยที่ผู้เรียนจะได้รับ และความชัดเจนของทิศทางหลักสูตรว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถเพิ่มความก้าวหน้าทางอาชีพ หรือทางความเข้มแข็งวิชาการได้อย่างไร

2. ควรพิจารณา**ใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุก** เพื่อขยายฐานผู้เรียนให้หลากหลายและเจาะจงมากขึ้น

หลักสูตรที่โดดเด่นด้านวิชาการและงานวิจัย ควรเน้นโอกาสในการตีพิมพ์ระดับชาติ/นานาชาติ

หลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพและการพัฒนา reskill/upskill สามารถเน้นผลลัพธ์ด้านทักษะ การสร้างเครือข่ายเชิงวิชาชีพ และโอกาสในการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา

Office of Educational Quality Development

ประเด็นท้าทาย

2

การผลักดันให้นักศึกษาใช้ระยะเวลาสำเร็จการศึกษาลดลง

การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ที่จะผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาล่าช้าของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ

- เงื่อนไขการสอบภาษาอังกฤษ
- ระยะเวลารอคอยในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน
- ปัจจัยส่วนบุคคล (ความเจ็บป่วย ภาระงานประจำ การเงิน)
- การวิจัยไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

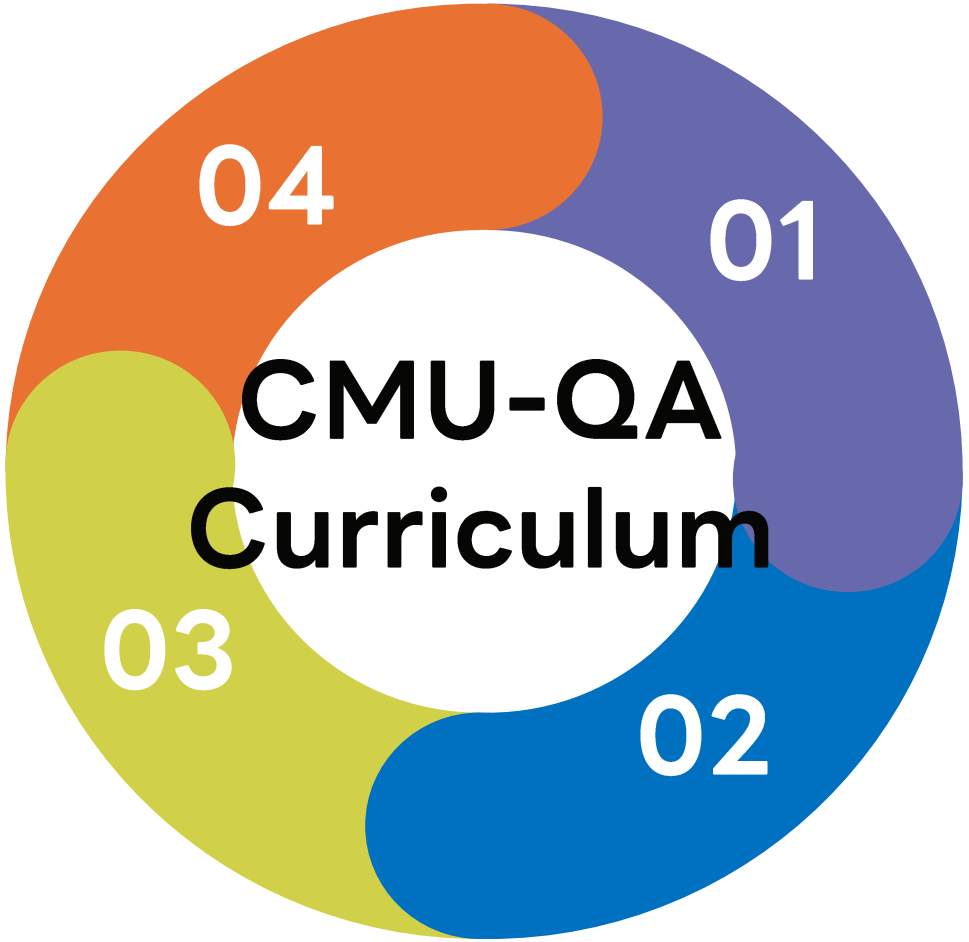
Office of Educational Quality Development

ประเด็นท้าทาย

3 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรที่เน้นวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ มักใช้การสอบโครงร่างและการสอบวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ในการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งในบางหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น rubric เดียวกันทั้งในระดับปริญญาโทและเอก ซึ่งเกณฑ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ควรมีความแตกต่างกันตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ระบบ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568



- ออกแบบระบบและแนวทาง (ประชุม กก. ครั้งที่ 1/68 และ 2/68)
- ดำเนินการตามระบบและแนวทางที่กำหนด (ปี 68)
- ประเมินระบบและกระบวนการ
- **กำหนดแนวทางและแผน ปี 69**

CMU CHIANG MAI UNIVERSITY EQd Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

ระบบและแนวทาง

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปี 2569

กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Development

8 นำเข้าผลการประเมินในระบบ CHE-QA

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.)

2 เสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เสนอผลการประเมินเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

Office of Educational Quality Development

1 กำหนดระบบ รูปแบบ และแนวทาง QA

4
- จัดอบรม/สัมมนา/กิจกรรมตามแผน
- จัดเตรียมข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

6 กำกับ ติดตาม หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน และประเมินหลักสูตรตามระบบที่เลือก

7 จัดทำรายงานและสรุปผลการประเมินหลักสูตร

หลักสูตร/ส่วนงาน

3 **ดำเนินการตามระบบ รูปแบบ และแนวทาง QA ที่กำหนด**

5
- เข้าร่วมอบรม/สัมมนา/กิจกรรมตามแผน
- ส่งผลการดำเนินงานด้านการมาตรฐานหลักสูตร ผ่านระบบ QADe
- ส่งผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามระบบที่เลือก

8 รับทราบผลการประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุง

แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปี 2569

Training & Sharing

การส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

Assessment

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

Data Driven

การสนับสนุนข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง (สำรวจ/วิจัย/QADe/QAGIF)

Enhance Quality

- การยกระดับคุณภาพหลักสูตรและบัณฑิต
- Inter-Accreditation

Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

Training & Sharing

การส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ

CMU CHIANG MAI UNIVERSITY | Office of Educational Quality Development

Training & Sharing

1 QA Progress: Moving Forward

การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ เกณฑ์ และวิธีการรายงานข้อมูลตามแนวทาง CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 แยกตามกลุ่มสาขาวิชา
(วันที่ 23 กุมภาพันธ์, 4 และ 9 มีนาคม 2569)

!
- ชี้ให้เห็นถึงเจตนารมณ์ของแต่ละองค์ประกอบ
- เน้นให้เห็นตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

2 PLO Go Achieve

Learning Outcomes in Action: จากการออกแบบสู่การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- วิธีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ใช้ได้จริง
- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรที่มีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) หรือการบริหารจัดการหลักสูตรที่ดี และเผยแพร่ให้ทุกหลักสูตรนำไปปรับใช้ (วันที่ 21 พฤษภาคม 2569)

!
เหมาะสำหรับอาจารย์ทุกท่าน

3 Assessor Capacity Building

การเตรียมความพร้อมผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (วันที่ 22 พฤษภาคม 2569)

- **ที่สำคัญ!! รับสมัครผู้ประเมินใหม่จำนวนมาก**

!
- Refocus จุดเน้นในการให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ
- เพิ่มเติมการประเมิน PLO ในมุมมองผู้ประเมิน

Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

Assessment & Enhance Quality

ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปี 2569

Office of Educational Quality Development

หลักสูตรสามารถเลือกระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ได้ตามความเหมาะสม

ประกอบด้วย 2 ระบบ

1 CMU-QA Curriculum

- 7 องค์ประกอบ
- 15 ชุดข้อมูลสำคัญ

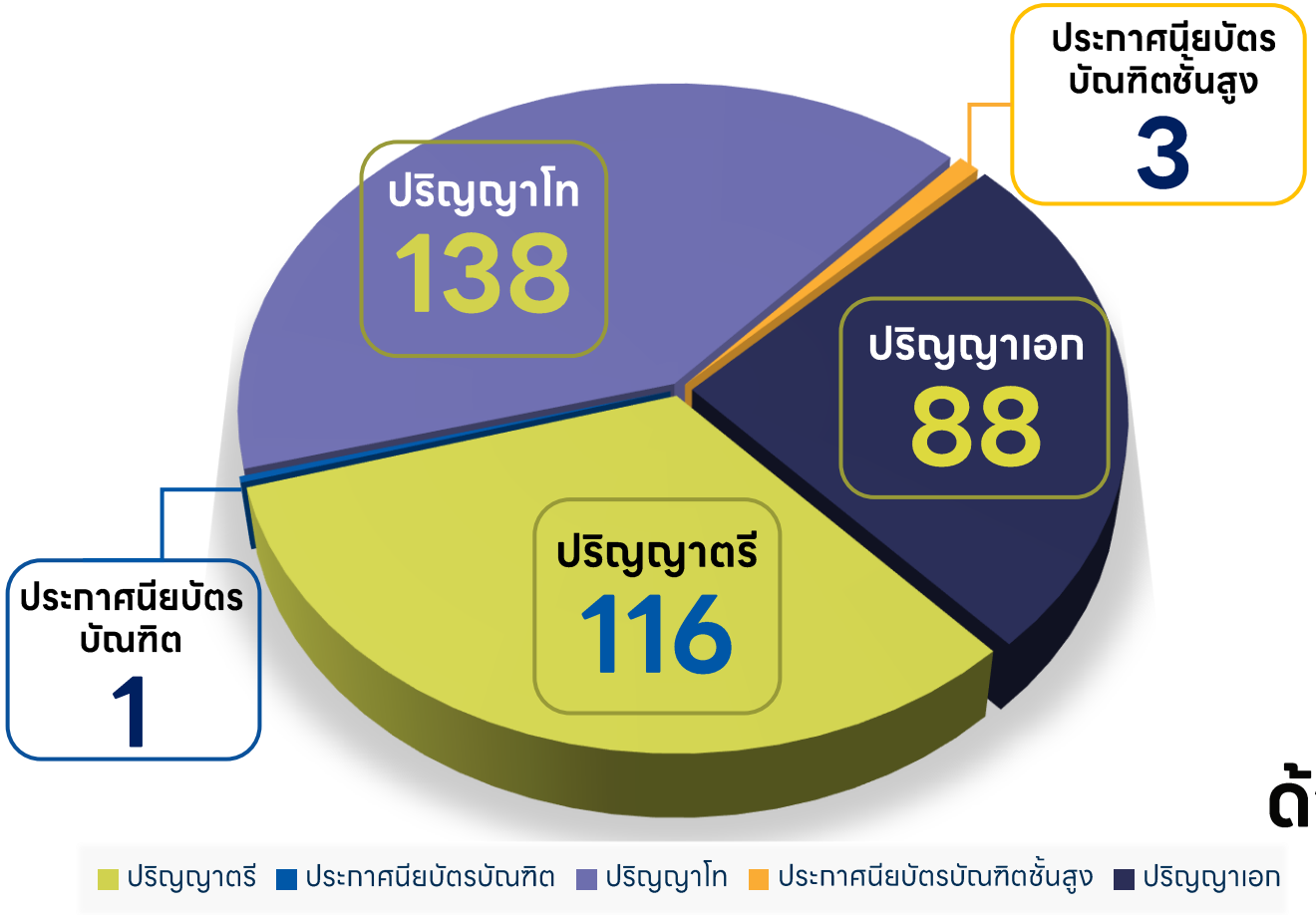
2 เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

- 2.1 กรณี**ได้รับการรับรอง**หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติหรือระดับสากลแล้ว
- 2.2 กรณีที่**อยู่ระหว่าง**ขอการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

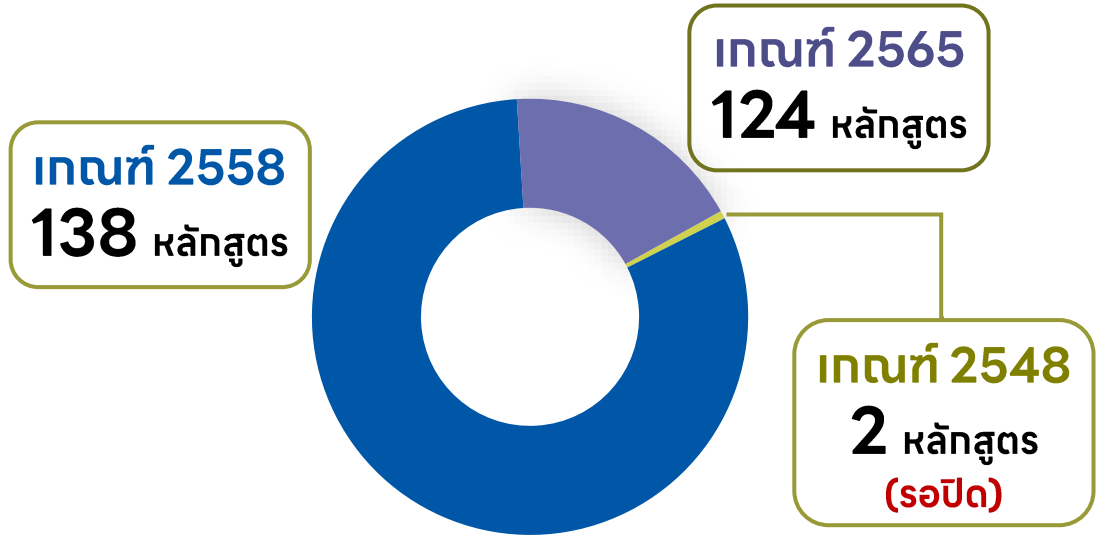
หลักสูตรที่เปิดสอนและรับการประเมิน
ประจำปี 2569 (ปีการศึกษา 2568)

Office of Educational Quality Development

จำนวน 346 หลักสูตร



จำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร



รับการประเมินองค์ประกอบที่ 1 ด้านมาตรฐานหลักสูตรทุกหลักสูตร

หลักสูตรที่ได้รับการรับรองหลักสูตร ระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 24 หลักสูตร

Office of Educational Quality Development

คณะ	หลักสูตร	การรับรอง	ระยะเวลา	หมายเหตุ
คณะเทคนิคการแพทย์ (2 หลักสูตร)	หลักสูตรเทคนิคการแพทยบัณฑิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชากายภาพบำบัด	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลักสูตรระดับชาติ (สภาเทคนิคการแพทย์)	ปีการศึกษา 2568-2572	รับการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum เนื่องจากใช้เกณฑ์มาตรฐานฯ 2565 ในการพัฒนาหลักสูตร
คณะเภสัชศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลักสูตรระดับชาติ (สภาเภสัชกรรม)	ปีการศึกษา 2568-2572	**งดเว้น**การประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum สำหรับหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานฯ 2558
คณะบริหารธุรกิจ (6 หลักสูตร)	6 หลักสูตร (จากทั้งหมด 9 หลักสูตร)	The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB)	ปีการศึกษา 2564-2568	**งดเว้น**การประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum จำนวน 3 หลักสูตร (ใช้เกณฑ์มาตรฐานฯ 2558) 1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 2. วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน 3. บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจบริการ
คณะพยาบาลศาสตร์ (12 หลักสูตร)	12 หลักสูตร (จากทั้งหมด 14 หลักสูตร)	Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)	ปี 2565 -2571	**งดเว้น**การประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum <u>ยกเว้น</u> 1. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 2.ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์
คณะวิศวกรรมศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องกล	ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology)	ปี 2563-2571	ประสงค์รับการประเมินด้วยเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ควบคู่
คณะแพทยศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต	World Federation for Medical Education (WFME)	22 พ.ค 2566 – 31 พ.ค. 2572	รับการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum เนื่องจากใช้เกณฑ์มาตรฐานฯ 2565 ในการพัฒนาหลักสูตร (อยู่ระหว่างทำเรื่องของดเว้น)
คณะทันตแพทยศาสตร์ (1 หลักสูตร)	หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	มาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลักสูตร ระดับชาติ (ทันตแพทยสภา)	ปี 2565-2572	รับการประเมินตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum เนื่องจากใช้เกณฑ์มาตรฐานฯ 2565 ในการพัฒนาหลักสูตร

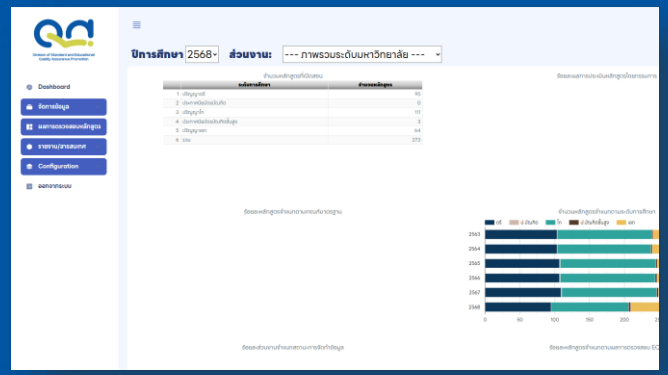
สิ่งที่หลักสูตรต้องดำเนินการในปี 2569

Office of Educational Quality Development

ด้านมาตรฐานหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1

ด้านการดำเนินการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 - 7

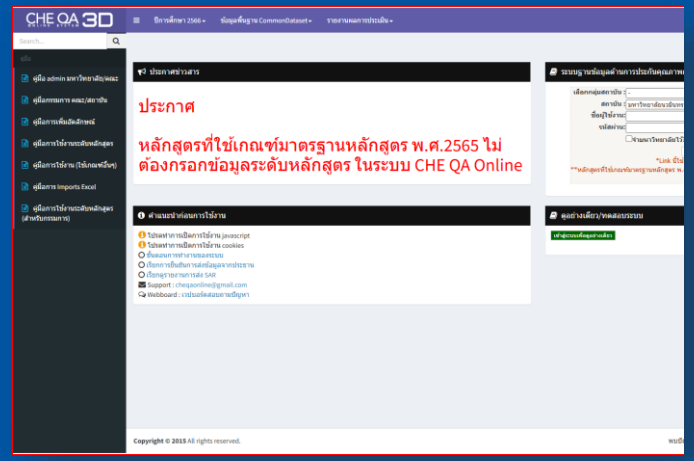
1.



ตรวจสอบ ปรับแก้ไข หรือเพิ่มเติม
ข้อมูลองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
ระบบ QADe CMU

(แจ้งเปิดระบบอีกครั้ง)

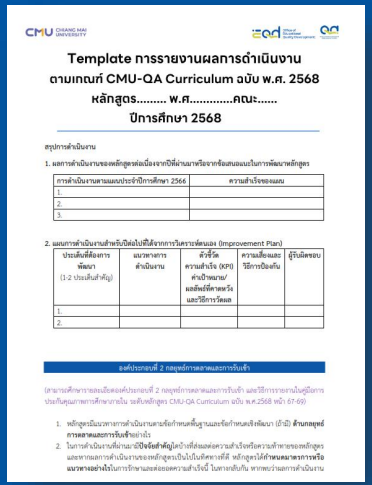
2.



หลักสูตรรายงานผลการดำเนินงาน
ระบบ CHE-QA Online
(เฉพาะหลักสูตรเกณฑ์ 58)

(แจ้งเปิดระบบอีกครั้ง)

3.



จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
กรณีเลือกระบบ CMU-QA Curriculum หรือเตรียมขอการรับรองมาตรฐานสากล

กลไกการประเมินด้านมาตรฐานหลักสูตร

Office of Educational Quality Development

ดำเนินการในรูปแบบเดียวกันทั้งหลักสูตรที่เลือก
ระบบ CMU-QA Curriculum หรือ เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

EQD นำเข้าข้อมูลเบื้องต้น

ทุกหลักสูตร

! หลักสูตร/ส่วนงาน ตรวจสอบข้อมูลใน**ระบบ QADe**
ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม 69

NO / YES → EQD ตรวจสอบความถูกต้อง

NO / YES → คณะกรรมการพิจารณาผล → EQD ยืนยันผลในระบบ QADe → EQD รายงานผลให้กับมหาวิทยาลัย

! หลักสูตร/ส่วนงาน บันทึกข้อมูล CDS และองค์ประกอบที่ 1 ใน **ระบบ CHE-QA Online**
ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 69

NO / YES → EQD ตรวจสอบความถูกต้อง → EQD กรอกผลคณะกรรมการและแนบเอกสาร → EQD กดยืนยันในระบบเพื่อรายงานไปยัง สป.อว

เฉพาะหลักสูตรเกณฑ์ 58

Notice!!

หากหลักสูตรไม่ดำเนินการกรอกข้อมูลหรือไม่ผ่านเกณฑ์ในองค์ประกอบที่ 1 มาตรฐานหลักสูตร นักศึกษาในหลักสูตรของท่านจะไม่สามารถยื่นกู้ยืมเงินกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้ ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจึงขอความร่วมมือโปรดดำเนินการให้ถูกต้อง ครบถ้วนและแล้วเสร็จ

QADe CMU

- ขอให้หลักสูตร**ตรวจสอบ ปรับปรุงข้อมูล**ให้เป็นปัจจุบันและให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- หากพบว่าข้อมูลไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น มีอาจารย์ที่นำเข้าข้อมูลไว้แต่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่จริงในปีการศึกษา 2568 กรุณาปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- กรณีหลักสูตรที่ต้องดำเนินการจัดทำ สมอ.08 ขอให้ดำเนินการ**จัดทำ สมอ.08 ให้แล้วเสร็จ**ก่อน จากนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงข้อมูลอาจารย์ในระบบต่อไป

CHE-QA Online

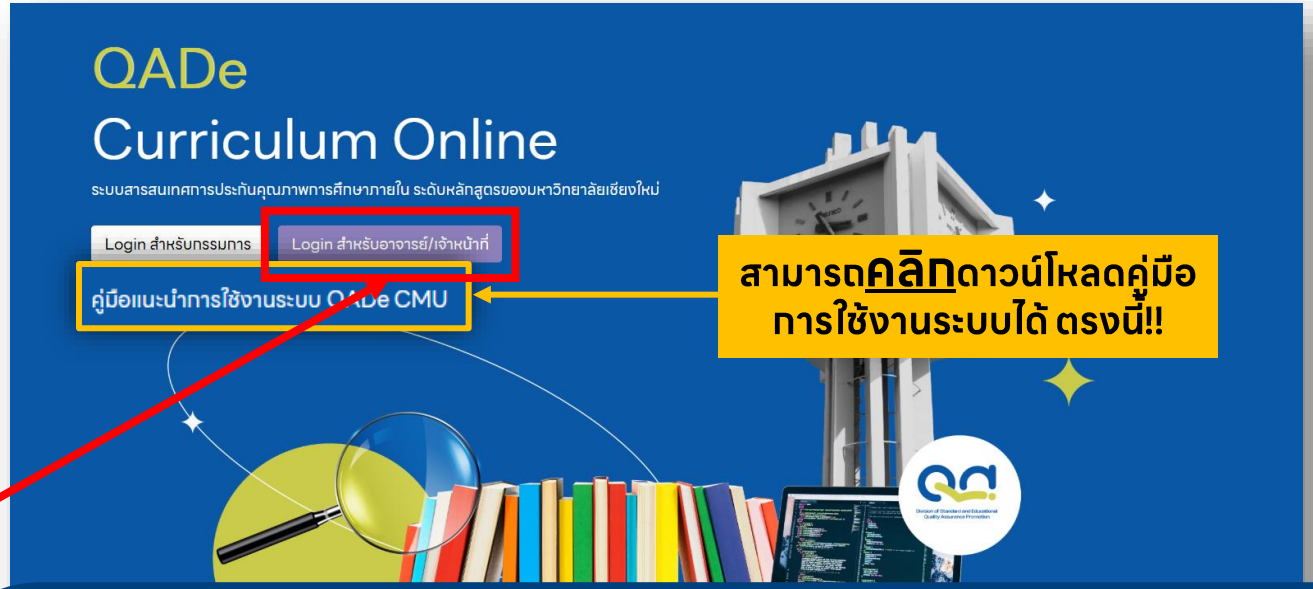
- การกรอกข้อมูลประกอบด้วย **ข้อมูล 4 ส่วน** ได้แก่
  1) ข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set
  2) ข้อมูล Input หมวดที่ 1
  3) ประเมินตัวบ่งชี้ 1.1
  4) รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (SAR) ตามระบบ CMU-QA Curriculum (โปรดแนบในระบบ)
- ทั้งนี้หลักสูตรยังไม่ต้องกดส่งหลักสูตรในระบบ ทาง **EQD จะเป็นผู้กดยืนยันการส่งให้**หลังจากนำเข้าข้อมูลผลการประเมินของคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว
- หากข้อมูลหลักสูตรไม่ถูกต้อง หรือ ไม่พบรายชื่ออาจารย์ในระบบ แจ้ง EQD ตามแบบฟอร์มที่กำหนด (ดาวน์โหลดได้ที่ Website ของสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา **ภายใน 30 กรกฎาคม 69)**

QADe CMU

Office of Educational Quality Development

ระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

สำหรับรายผลการดำเนินงาน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับหลักสูตร
ระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา



สามารถคลิกดาวน์โหลดคู่มือการใช้งานระบบได้ ตรงนี้!!

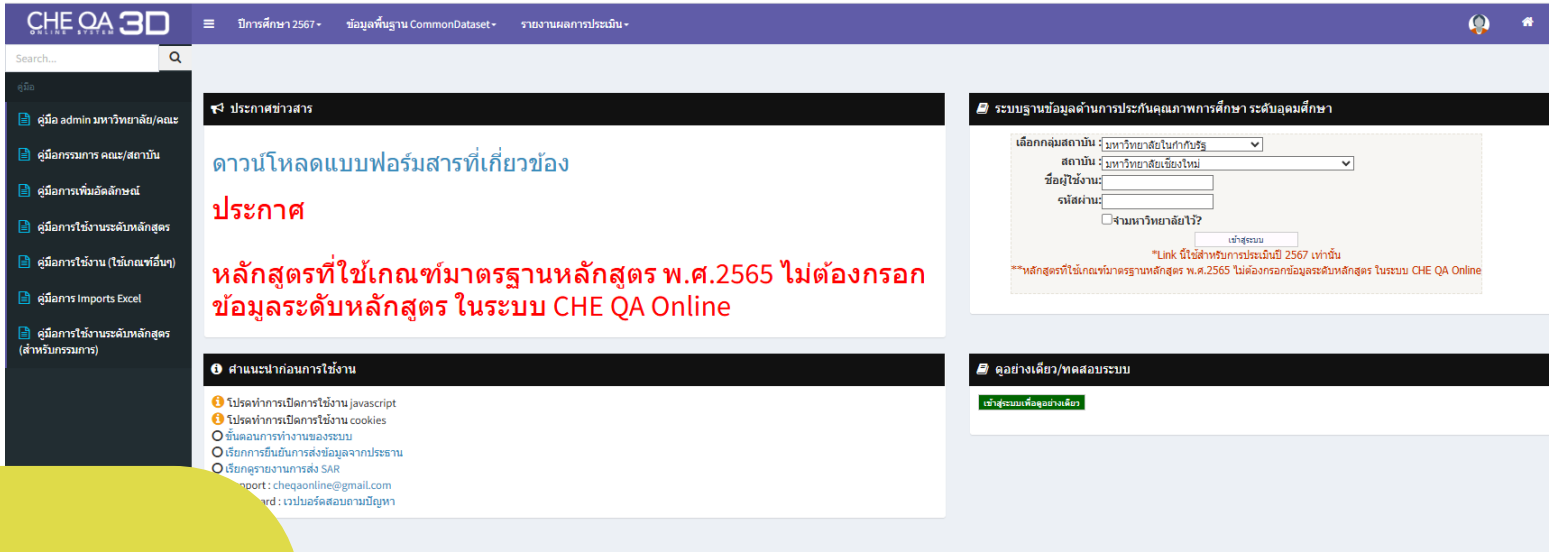
สำหรับอาจารย์/เจ้าหน้าที่

Admin ที่มีสิทธิ์การเข้าถึงระบบสามารถเข้าไปปรับแก้ไข/เพิ่มเติมได้ภายในเดือนเมษายน 2569
ทั้งนี้จะดำเนินการแจ้งผ่านบันทึกข้อความไปยังคณะอีกครั้ง

log in ผ่าน CMU Account
เฉพาะ Admin ที่มีสิทธิ์การเข้าถึงระบบ

https://qadecmu.eqd.cmu.ac.th

CHE-QA Online



1. เข้าสู่ระบบทาง **www.cheqa.mhesi.go.th** หรือสามารถค้นหาผ่านทางเว็บไซต์ www.google.com โดยใช้คำ ค้นหา “CHE QA”
2. **เลือกปีการศึกษา 2568**
3. login เข้าสู่ระบบโดย username และ password ที่ได้รับในแต่ละหลักสูตร
4. หลักสูตรดำเนินการตรวจสอบข้อมูลที่แสดงในระบบว่าถูกต้องตามเล่มหลักสูตรที่ใช้ในการประเมินปีการศึกษา 2568 **(เฉพาะหลักสูตรเกณฑ์ 58)**

สามารถดาวน์โหลดเอกสารและคู่มือการใช้งานระบบได้ที่เว็บไซต์ของสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. www.eqd.cmu.ac.th.
2. WHAT WE DO >> ส่งเสริมมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

★ ทั้งนี้หากระบบเปิดแล้วทางสำนักฯ จะดำเนินการแจ้งผ่านบันทึกข้อความไปยังคณะอีกครั้ง

ด้านการดำเนินการจัดการศึกษา: ตามระบบที่เลือก

1

CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568

องค์ประกอบ

7

15

ชุดข้อมูลสำคัญ

แผนการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามแนวทาง CMU-QA Curriculum ประจำปี 2569

ภายใน 30 พ.ค.
หลักสูตรตรวจสอบ/ปรับปรุงข้อมูลในระบบ **QADe**

ภายในวันที่ 30 ส.ค.
หลักสูตรบันทึกข้อมูล CDS และองค์ประกอบที่ 1 ในระบบ CHE-QA Online

เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย.

REG จัดเตรียมข้อมูล

หลักสูตรเลือกรูปแบบการประเมิน
- Document Review หรือ
- Interactive Review โดยจำนวนร้อยละ 30 ควรได้รับการ Interactive Review ซึ่งให้อยู่ในดุลพินิจของส่วนงานและไม่ซ้ำหลักสูตร

EQD จัดเตรียม Pre-filled Template SAR ส่งให้หลักสูตร **ภายใน 20 พ.ค.**

upload file ผ่าน MS Team

ส่วนงาน เสนอรายชื่อกรรมการ

จำนวน 20 รายชื่อ หากทาบทามแล้วยังไม่ครบ 3 ท่าน EQD จะพิจารณากำหนดและแต่งตั้งกรรมการภายในต่อไป

ภายใน 30 มิ.ย.
หลักสูตรจัดทำ SAR และส่งกลับมายัง EQD

upload file ผ่าน MS Team

15 ก.ค.-30 ส.ค.
ประเมินฯ หลักสูตร

- คณะกรรมการ 3 ท่าน ต่อกลุ่มหลักสูตร (2-4 หลักสูตร/กลุ่ม)
- **EQD รับผิดชอบค่าตอบแทนกรรมการ**
- Interactive Review (สัมภาษณ์ตัวแทนหลักสูตร) จะขอดำเนินการโดยส่วนกลาง EQD รับผิดชอบด้านสถานที่ อาหารและอาหารว่าง

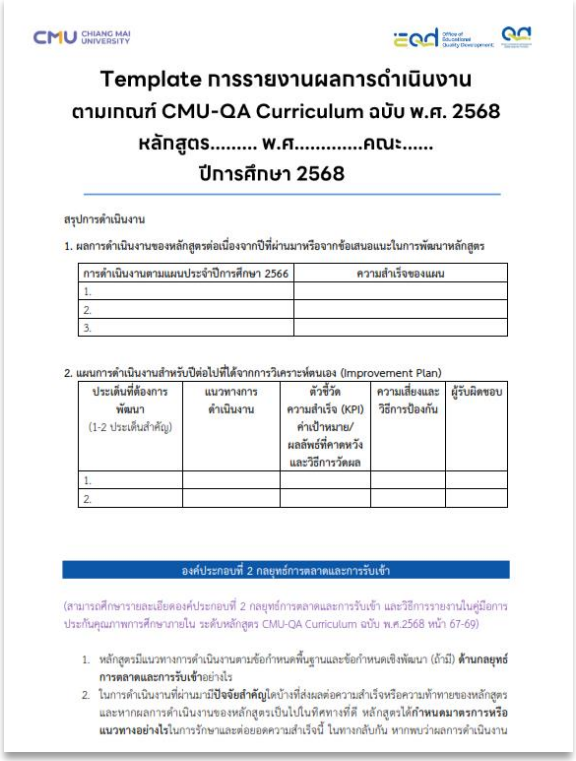
EQD จัดทำและส่งรายงานผลการประเมินแก่หลักสูตร และนำเข้าผลประเมินของคณะกรรมการในระบบ CHE-QA

Template SAR Curriculum ประจำปี 2569

Office of Educational Quality Development

แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 Template รายงานผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum



CMU CHIANG MAI UNIVERSITY

Template การรายงานผลการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ. 2568
หลักสูตร..... พ.ศ.....คณะ.....
ปีการศึกษา 2568

สรุปการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานของหลักสูตรต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมาหรือจากข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินงานตามแผนประจำปีการศึกษา 2566	ความสำเร็จของแผน
1.	
2.	
3.	

2. แผนการดำเนินงานสำหรับปีต่อไปที่ได้จากการวิเคราะห์ตนเอง (Improvement Plan)

ประเด็นที่ต้องการพัฒนา (1-2 ประเด็นสำคัญ)	แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ค่าเป้าหมาย/ผลลัพธ์ที่คาดหวัง และวิธีการวัดผล	ความเสี่ยงและวิธีการป้องกัน	ผู้รับผิดชอบ
1.				
2.				

องค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า

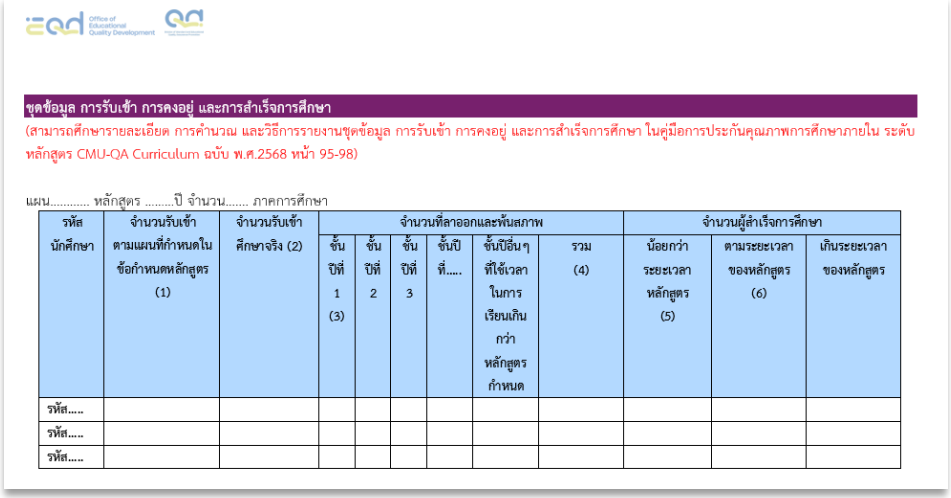
(สามารถศึกษารายละเอียดองค์ประกอบที่ 2 กลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า และวิธีการรายงานในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 67-69)

1. หลักสูตรมีแนวทางการดำเนินงานตามข้อกำหนดพื้นฐานและข้อกำหนดเชิงพัฒนา (ถ้ามี) **ด้านกลยุทธ์การตลาดและการรับเข้า**อย่างไร
2. ในการดำเนินงานที่ผ่านมา**ปัจจัยสำคัญ**ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความท้าทายของหลักสูตร และหากผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปในทิศทางที่ดี หลักสูตรได้**กำหนดมาตรการหรือแนวทางอย่างไร**ในการรักษาและต่อยอดความสำเร็จนี้ ในทางกลับกัน หากพบว่าผลการดำเนินงาน

- ในกรณีที่หลักสูตรใดมีความพร้อม สามารถจัดเตรียมทำรายงานในส่วนที่ 1 ได้ก่อนโดยไม่ต้องรอข้อมูลในส่วนที่ 2
- พิจารณาทบทวน improvement plan ของปีที่ผ่านมา เพื่อให้สามารถติดตามและรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วนทั้งนี้หากมีการเปลี่ยนแผนระหว่างปีสามารถรายงานได้ตามแผนการดำเนินงานจริง
- ขอให้หลักสูตรพิจารณาเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับข้อกำหนดหลักสูตร (มคอ.2) เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรจะส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะและผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน

หมายเหตุ: สามารถดาวน์โหลด Template ได้ที่เว็บไซต์ของสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 Template ชุดข้อมูลสำคัญประกอบการรายงานผลการดำเนินงาน



ชุดข้อมูล การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา

(สามารถศึกษารายละเอียด การคำนวณ และวิธีการรายงานชุดข้อมูล การรับเข้า การคงอยู่ และการสำเร็จการศึกษา ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568 หน้า 95-98)

แผน..... หลักสูตร .....ปี จำนวน..... ภาคการศึกษา

รหัสนักศึกษา	จำนวนรับเข้าตามแผนที่กำหนดในข้อกำหนดหลักสูตร (1)	จำนวนรับเข้าศึกษาจริง (2)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพ						จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ชั้นปีที่ 1 (3)	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่.....	ชั้นปีอื่นๆ ที่ใช้เวลาในการเรียนเกินกว่าหลักสูตรกำหนด	รวม (4)	น้อยกว่าระยะเวลาหลักสูตร (5)	ตามระยะเวลาของหลักสูตร (6)	เกินระยะเวลาของหลักสูตร
รหัส.....											
รหัส.....											
รหัส.....											

- EQD และ REG อยู่ระหว่างจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- หลักสูตรสามารถจัดเตรียมข้อมูลที่เป็น data owner (ข้อมูลที่ 7 ค่าเฉลี่ยผลการประเมินวิชา, ข้อมูลที่ 8 ความพึงพอใจในการสนับสนุนดูแลนักศึกษา, ข้อมูลที่ 11 ผลงานฯระดับบัณฑิต และ/หรือ ข้อมูลที่ 13-15 ซึ่งเป็นชุดข้อมูลทางเลือก) ได้ทันทีโดยไม่ต้องรอข้อมูลอื่น

หมายเหตุ: หากจัดทำ Pre-filled เรียบร้อยแล้วจะมีบันทึกแจ้งอีกครั้ง

ด้านการดำเนินการจัดการศึกษา: ตามระบบที่เลือก

2

เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

2.1 กรณี**ได้รับการรับรอง**หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติหรือระดับสากลแล้ว

2.2 กรณีที่**อยู่ระหว่าง**ขอการรับการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล

เกณฑ์มาตรฐานการรับรองคุณภาพหลักสูตร ระดับสากล ที่ กมอ. ประกาศรับรอง

เพื่อใช้ในการพิจารณารับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 13 ส.ค. 2568)

ASEAN University Network

ABET

ACEN Accreditation Commission for Education in Nursing

AACSB

ACPE

Association of MBAs

NAAB

EFMD

IMEAc Institute of Medical Education Accreditation

MusiQuE Music Quality Enhancement

World Physiotherapy

เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและระดับสากล

Office of Educational Quality Development

กรณีได้รับการรับรองแล้ว

หลักสูตรตามเกณฑ์ พ.ศ.2558 ระดับชาติหรือระดับสากล

→ **เสนอสภามหาวิทยาลัย** พิจารณาให้ความเห็นชอบนำหลักเกณฑ์การรับรองหลักสูตรมาใช้ในการประกันคุณภาพภายใน

→ รายงานผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานหลักสูตรใน **ระบบ QADe CMU**

หลักสูตรตามเกณฑ์ พ.ศ.2565 ที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์ระดับสากลที่ กมอ. ประกาศรับรอง

→ **เสนอ กมอ.** พิจารณาเพื่อขอยกเว้นการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ และความสอดคล้องของการดำเนินการจัดการศึกษา

» **ได้รับการพิจารณางดเว้น** ดำเนินการที่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล

» **อยู่ระหว่างพิจารณา** ดำเนินการตาม CMU-QA Curriculum ฉบับ พ.ศ.2568

กรณีที่อยู่ระหว่างขอรับการรับรอง

จัดทำข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ได้การรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ตามระยะเวลาที่กำหนด

» รายงานผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานหลักสูตรใน **ระบบ QADe CMU**

» **รายงานตามเกณฑ์ CMU-QA Curriculum**
ยกเว้น Learning Outcome Assessment และ ผลการดำเนินงานสำคัญของหลักสูตร ให้รายงานให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินที่หลักสูตรเลือก

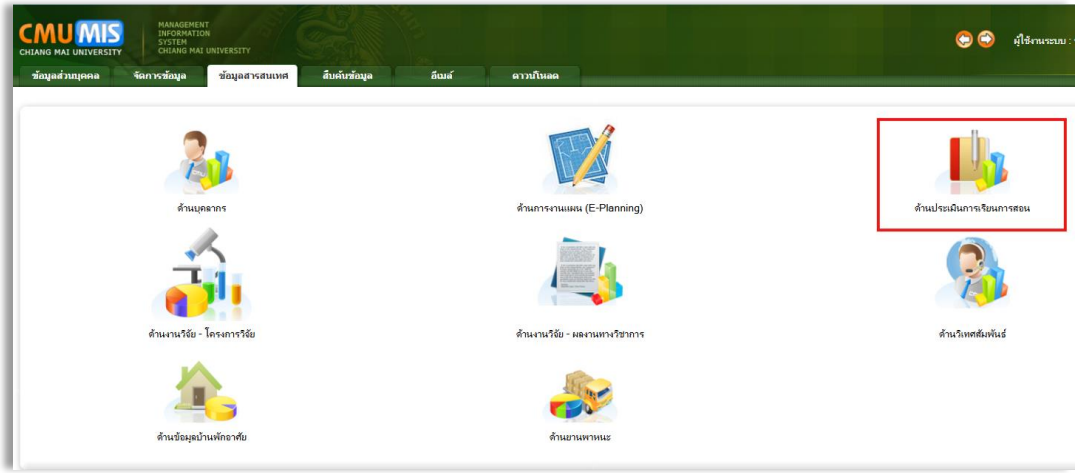
Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

Data Driven Process

การสนับสนุนข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

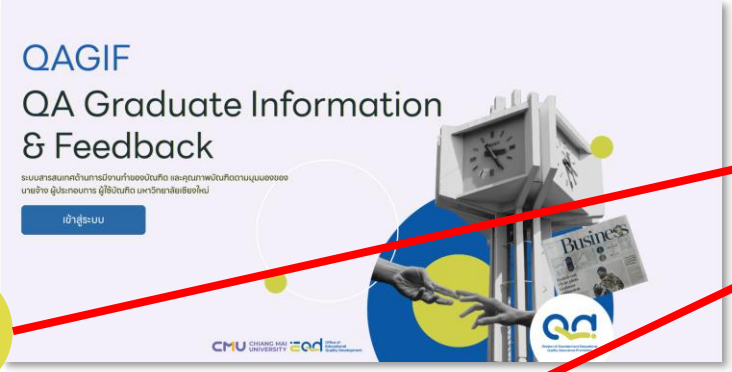
1. ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต
2. ข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
3. ผลประเมินกระบวนวิชาโดยนักศึกษา ผ่านระบบ CMU-MIS
4. ผลการสำรวจทักษะนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปี 2569

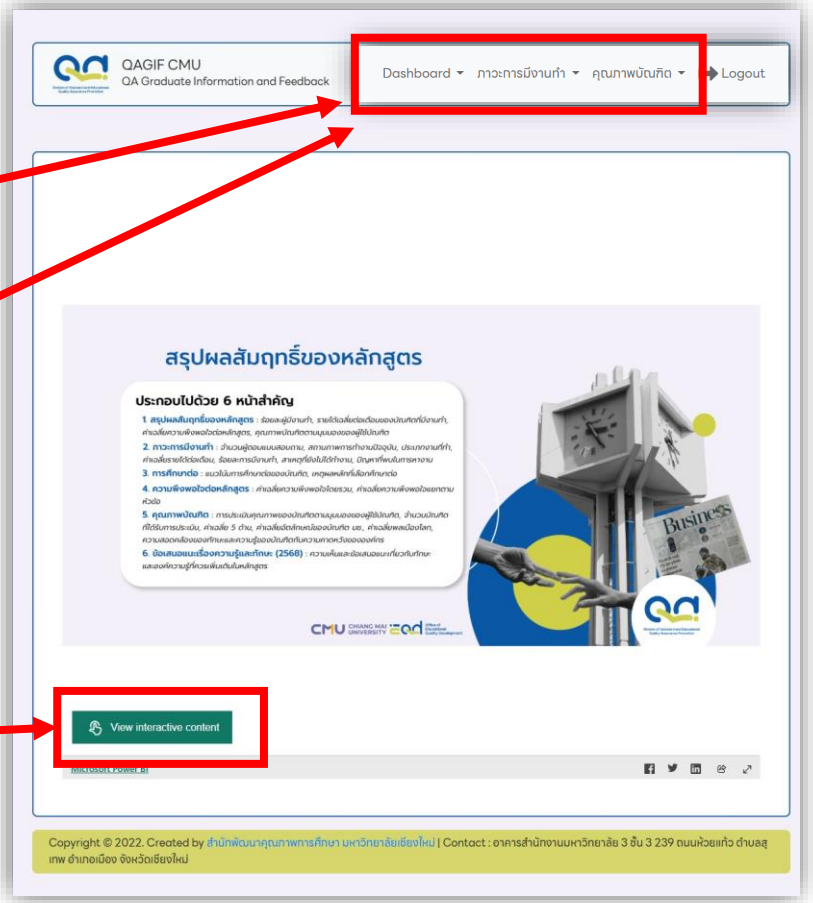


Office of Educational Quality Development

QA-GIF

ระบบสารสนเทศด้านการมีงานทำของบัณฑิต และคุณภาพบัณฑิต





1. ข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต
2. ข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามมุมมองของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
3. ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

log in ผ่าน CMU Account

ทุกคนที่มี CMU Account สามารถเข้ามาดูข้อมูลได้

https://qagif.eqd.cmu.ac.th/

แนวทางการติดตามการสำรวจภาวะการมีงานทำและคุณภาพบัณฑิต ตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ประจำปี 2569

Office of Educational Quality Development

★ ขอความร่วมมือส่วนงาน/หลักสูตรดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2025 | 2026

Oct | Nov | Dec | Jan | Feb | Mar | April | May | June

สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระยะที่ 1

(บัณฑิตสำเร็จการศึกษา พ.ค.68)

KPI ผู้ตอบมากกว่า 70%

- ✓ **เปิดระบบสำรวจ 15 ต.ค.**
- ✓ ประชาสัมพันธ์ผ่าน Line: CMU Commencement 60 และ page ที่เกี่ยวข้อง
- ✓ ขอความร่วมมือส่วนงานช่วยติดตาม
- ✓ (ร้อยละการตอบ realtime)
- ✓ ติดตาม ณ วันซ้อมย่อยที่ส่วนงาน
- ✓ สุ่มแจกรางวัลผู้ร่วมตอบแบบสอบถาม
- • จัดส่งข้อมูลไปยัง สป.อว
- • นำข้อมูลเข้า QA-GIF

สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระยะที่ 2

(บัณฑิตสำเร็จการศึกษาครบ 1 ปี)

- ★ เปิดระบบเพื่อให้บัณฑิตปรับสถานะการทำงานหรือปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
- ★ ขอความร่วมมือส่วนงานช่วยติดตามให้บัณฑิต update สถานะ
- • สรุปผลครั้งที่ 2
- • Update QA-GIF

การสำรวจคุณภาพบัณฑิตฯ

สำรวจความประสงค์ของหลักสูตรในการเพิ่มเติมข้อคำถาม

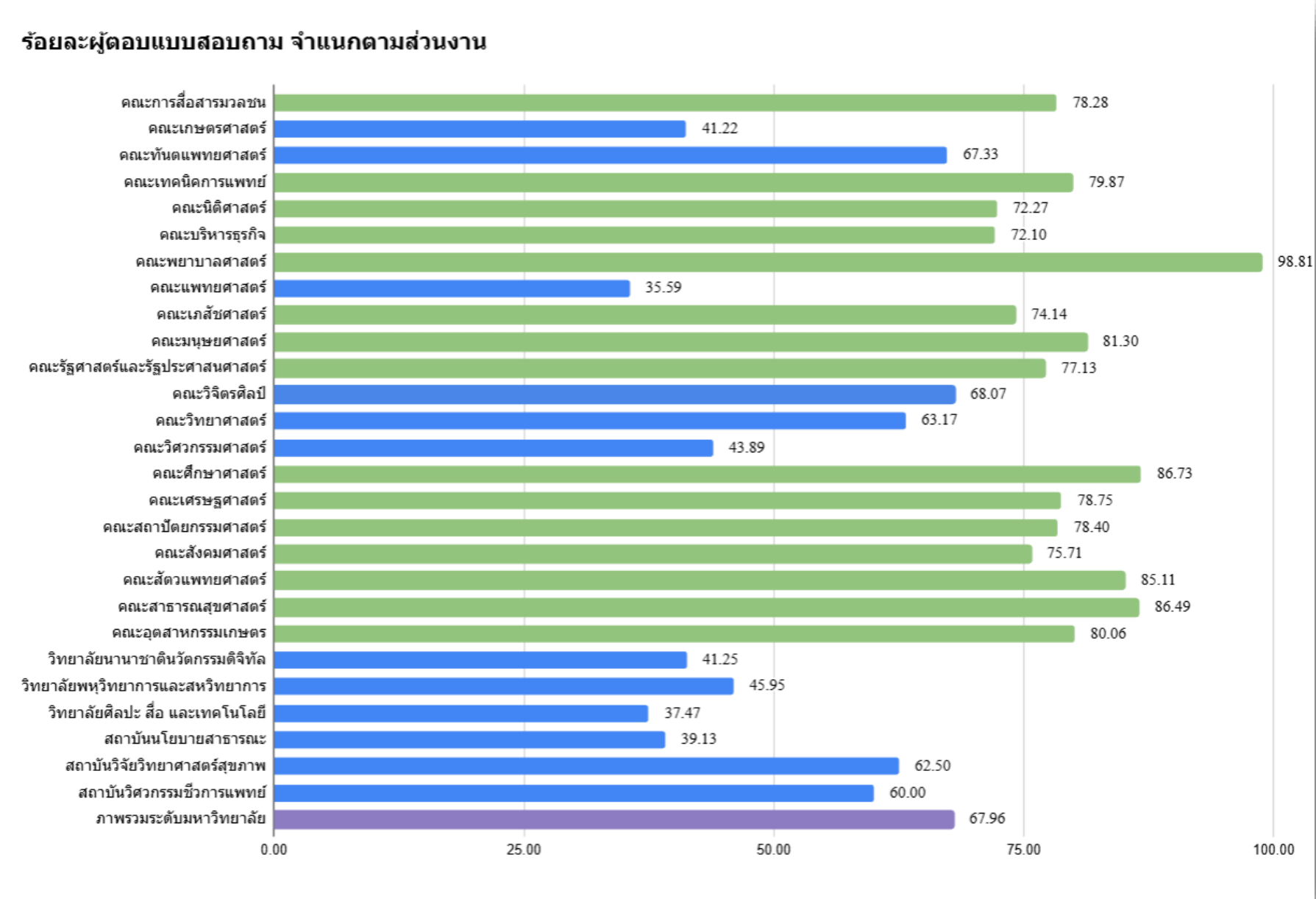
ดำเนินการสำรวจคุณภาพบัณฑิต ตามมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

★ ขอความร่วมมือส่วนงานช่วยติดตาม

- • สรุปผล
- • นำข้อมูลเข้า QA-GIF

ภาพรวมตอบแบบสอบถามร้อยละ 67.96

(ข้อมูล ณ วันที่ 2/2/69)



ภาพรวมบัณฑิต มช. ทำงานแล้วคิดเป็น ร้อยละ ~ 74.5

ของคนตอบแบบสอบถาม

(รวมอาชีพอิสระ ไม่นับรวมศึกษาต่อ)

ขอความร่วมมือหลักสูตร/ส่วนงานช่วยติดตาม

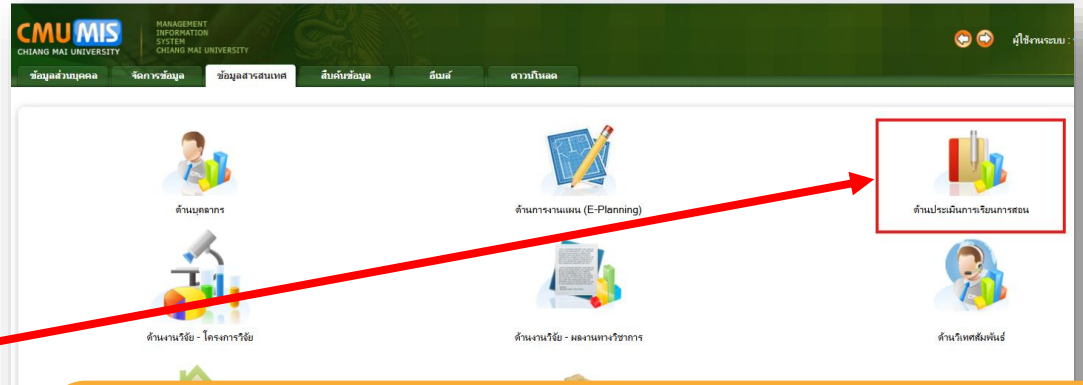
1. บัณฑิตที่ยังไม่ให้ข้อมูลเข้ามาตอบแบบสอบถาม
2. บัณฑิตที่เปลี่ยนสถานะทำงาน หรือ เปลี่ยนที่อยู่ที่ทำงานเข้ามา update ข้อมูล

ตั้งแต่วันนี้ – 30 พ.ค 69

CMU MIS

3. ผลประเมินกระบวนวิชาโดยนักศึกษา ผ่านระบบ CMU-MIS

มหาวิทยาลัยได้มีนโยบายให้ทุกส่วนงานดำเนินการประเมินกระบวนวิชา โดยนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 **เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน**



สำหรับการปรับปรุงข้อมูลผู้มีสิทธิ์เข้าถึงและจัดการข้อมูลกระบวนวิชา (Admin) หากส่วนงานใดประสงค์เปลี่ยนสิทธิ์ **สามารถส่งข้อมูลได้ภายใน 30 วัน นับจากวันเปิดระบบ หากพ้นกำหนดดังกล่าว ขอให้รอดำเนินการในภาคการศึกษาถัดไป** ทั้งนี้ สามารถส่งข้อมูลโดยการทำบันทึกข้อความมาทาง e-doc

ระบบการประเมินออนไลน์ จะเปิดให้นักศึกษาเข้าไปดำเนินการ **ได้ตลอดภาคการศึกษา จนถึงวันปิดภาคการศึกษา** ในภาคการศึกษานั้นๆ

Office of Educational Quality Development

ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

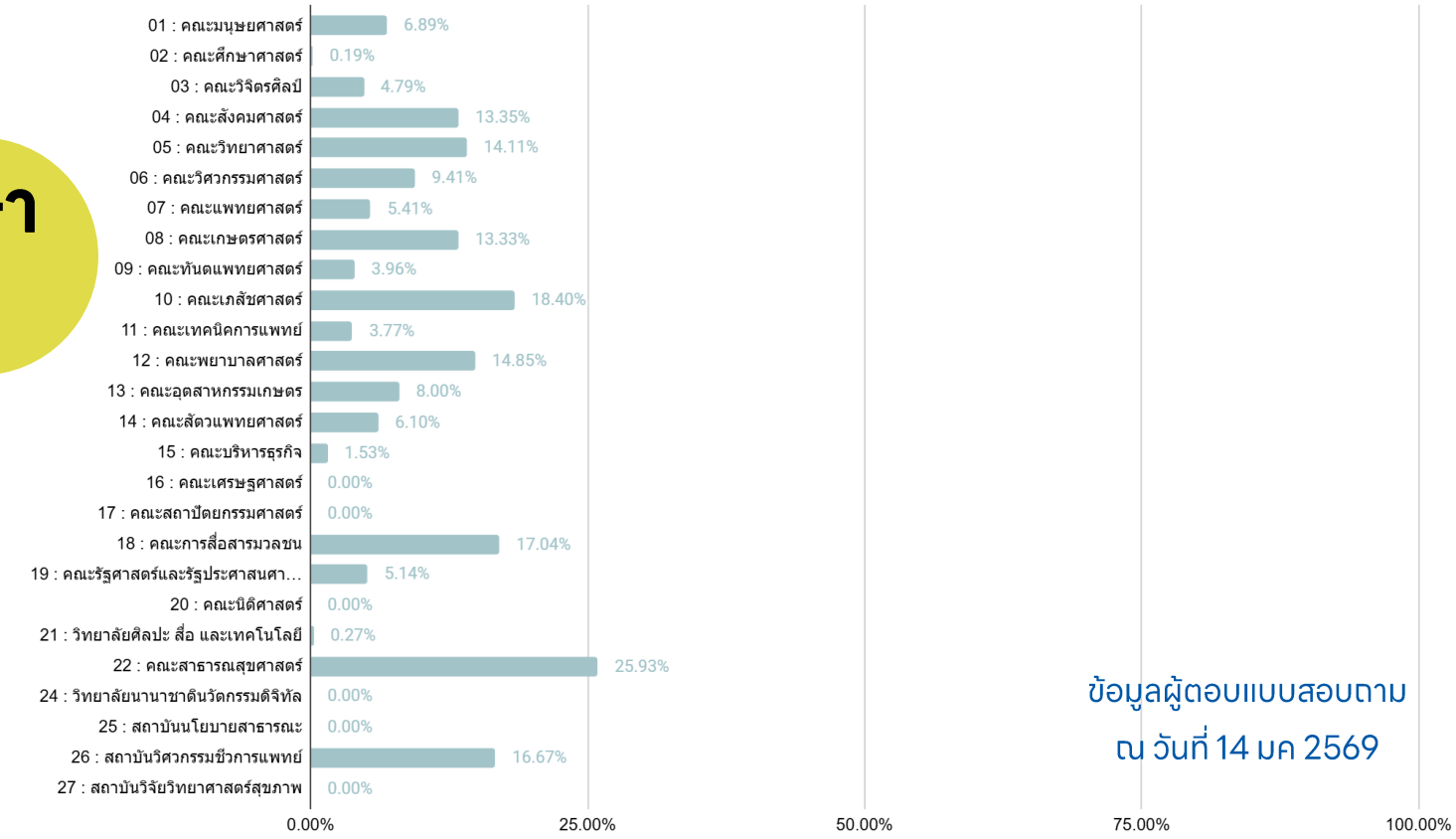
1. ขอความร่วมมือหลักสูตร/ส่วนงานประชาสัมพันธ์ ติดตามให้นักศึกษาเข้าไปประเมินให้เป็นไปตามเป้าหมาย
2. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

Data Support

4. ข้อมูลการสำรวจทักษะนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ประจำปี 2569

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม		ร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม
588		18.73%
ปริญญาตรี	479	28.01%
ปริญญาโท	80	6.87%
ปริญญาเอก	29	10.94%

ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ**การพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ** ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาวะการณ์ปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน



ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม
ณ วันที่ 14 มค 2569

ขอความร่วมมือหลักสูตร/ส่วนงาน ประชาสัมพันธ์และติดตามไปยังนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ได้จนถึงวันที่ 27 ก.พ. 69

“ ระดับความมั่นใจในทักษะและความต้องการของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปี 2569 ”

เพื่อให้ได้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

ตอบแบบสำรวจ

https://cmu.to/SkillLevel

ดูร้อยละคนตอบแบบสำรวจ

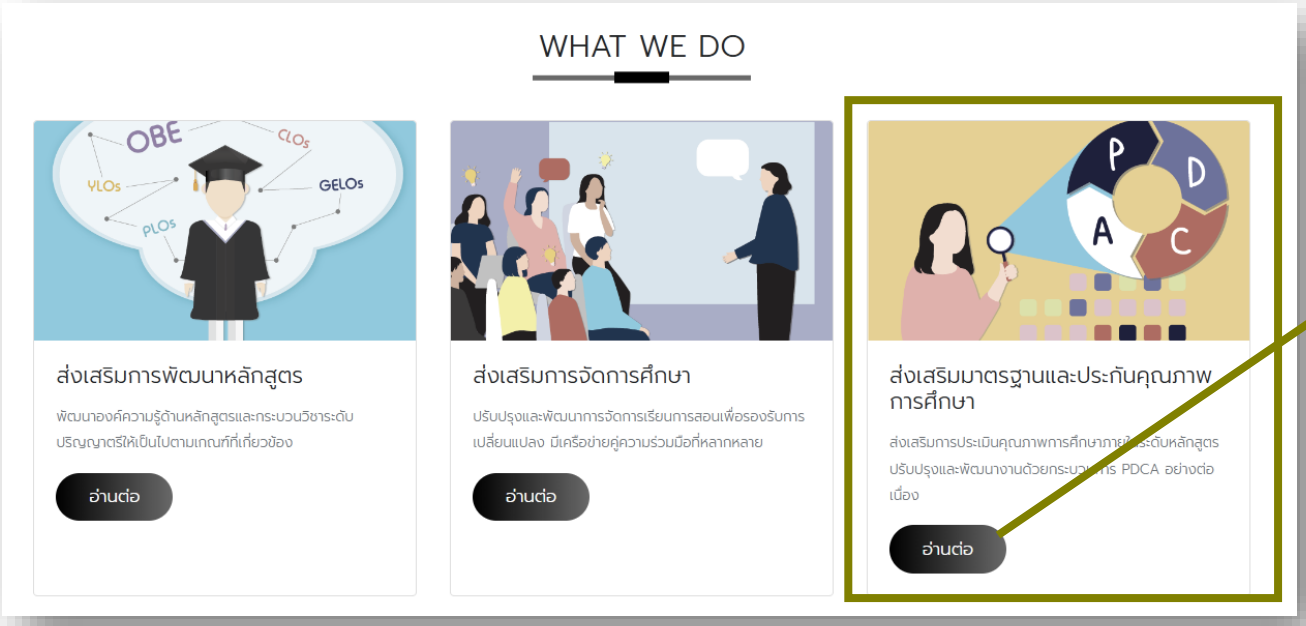
https://cmu.to/UeDBa

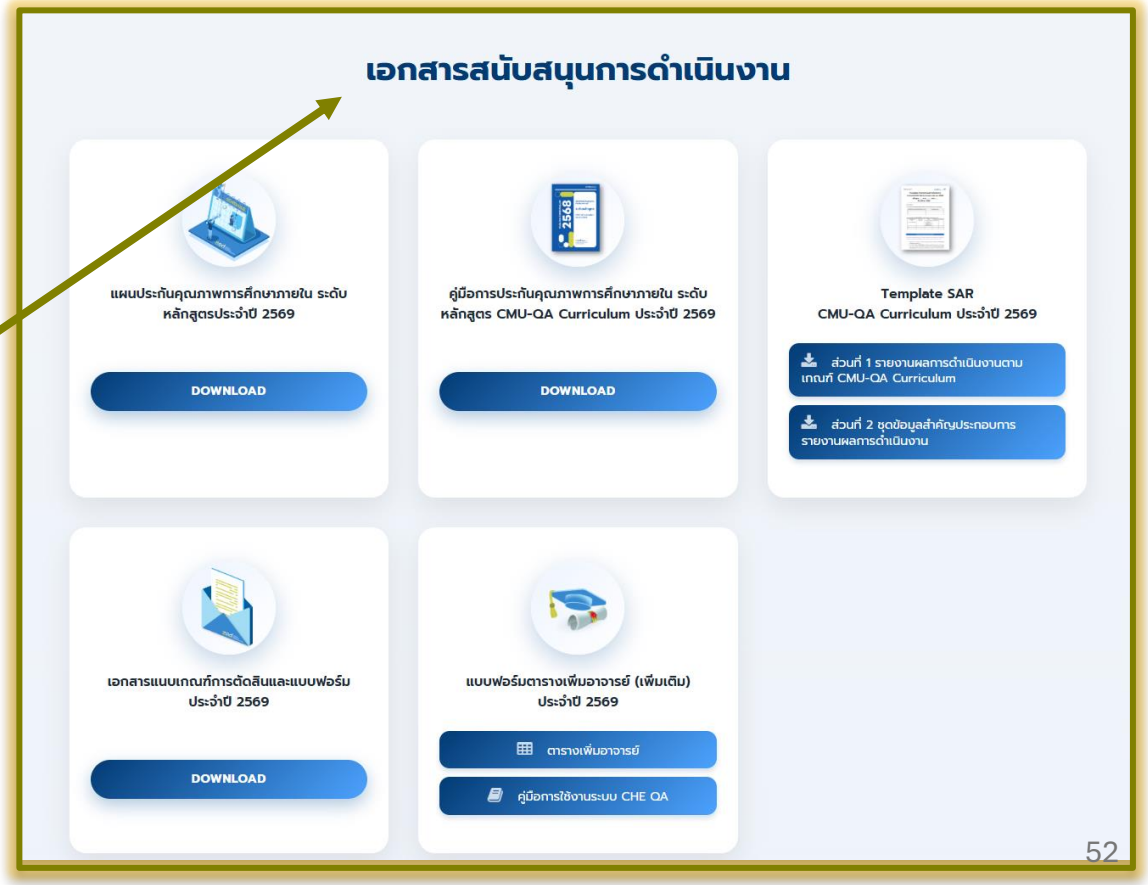
เอกสารสนับสนุนการดำเนินงาน

Office of Educational Quality Development
Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

สามารถเข้าถึงข้อมูลและดาวน์โหลดเอกสารสนับสนุนการดำเนินงาน ได้ที่เว็บไซต์สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. www.eqd.cmu.ac.th.
2. ไปที่ WHAT WE DO >> ส่งเสริมมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา





CMU CHIANG MAI UNIVERSITY

Office of Educational Quality Development

QA CURRICULUM ROADMAP 2026

การสัมมนาชี้แจงแผนและแนวทาง
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปี 2569

ถาม-ตอบ ประเด็นปัญหา หรือข้อสงสัย

ห้องแกรนด์วิว 3
ศูนย์ประชุมนานาชาติเชียงใหม่แกรนด์วิว

Office of Educational Quality Development

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ผู้ตรวจประเมิน

ทีมงานจากคณะและส่วนงานวิชาการทุกท่าน

ที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผ่านกระบวนการ CMU QA Curriculum เสมอมา

Office of Educational Quality Development

มากกว่าการประกันคุณภาพ คือ Partner ที่เข้าใจ ร่วมขับเคลื่อนหลักสูตรด้วย Data-Driven Mindset

Division of Standard and Educational Quality Assurance Promotion

ช่องทางการติดตามข่าวสาร หรือสอบถามข้อมูล
เกี่ยวกับงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ฯ

สแกน QR Code เพื่อเข้ากลุ่มไลน์ QA Cur Family

CMU CHIANG MAI UNIVERSITY EQd Office of Educational Quality Development

แบบประเมิน ความพึงพอใจ